Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования «Говоруша»

для детей 5-6 лет,

не посещающих дошкольное учреждение

Составитель:
учитель-логопед
Родюкова Наталья
Валерьевна

г. Мичуринск-наукоград

Содержание программы

1. Пояснительная записка стр.3
2. Учебный план реализации программы стр.6
3. Календарно-тематическое планирование программы стр.7
4. Методическое обеспечение реализации программы стр.21
5. Диагностический инструментарий стр.24
6. Приложение стр.29

1. Пояснительная записка

«Достоинство речи – быть
ясной и не быть никакой»
Аристотель

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входит в систему общественного дошкольного воспитания. Ему принадлежит ведущая роль в воспитании, развитии детей и в подготовке их к обучению в школе. Правильная речь является одним из важных показателей готовности ребёнка к обучению в школе, залогом успешного освоения грамоты и чтения.

Однако, анализ реальной ситуации, сложившейся в системе воспитания и обучения дошкольников показывает, что количество детей, имеющих отклонение в речевом развитии, неуклонно растёт, а в условиях ДОУ общеразвивающего вида невозможно оказать коррекционно-логопедическую помощь всем нуждающимся. Любая речевая патология, в той или иной степени (в зависимости от характера речевых расстройств), отрицательно влияет на психологическое развитие ребенка, отражается на его деятельности, поведении, умственном развитии, познавательной деятельности, формировании личности. Если у 5-летнего ребёнка обнаруживаются дефекты произношения или более сложные речевые нарушения (дизартрия, ринолалия, общее недоразвитие речи), то в процессе обучения чтению и письму взрослые могут столкнуться с определёнными трудностями. А если вовремя устранить нарушения звукопроизношения и развить фонематические процессы, мы поможем ребёнку преодолеть трудности общения с окружающими, а в дальнейшем, хорошо учиться в школе и в полной мере раскрыть свои природные способности и интеллектуальные возможности.

Одним из важнейших направлений работы с детьми-дошкольниками является работа с теми из них, кто не посещает дошкольные образовательные учреждения. Учитывая тот факт, что в настоящее время существует явный дефицит мест в дошкольные образовательные учреждения, это направление приобрело особую актуальность. Актуальность проблемы дополнительного образования является на сегодняшний день бесспорной, так как она непосредственно связана с новым пониманием сущности раннего образования детей. Дошкольное образование в нашем городе осуществляется в детских садах, учреждениях общего образования (предшкола). Существует очередь в детские сады и дети, не посещающие их, не получают дошкольного образования.

Изучая потребность родителей, выявились семьи, дети которых не могут посещать дошкольное учреждение по причинам частой заболеваемости, снижения иммунитета, аллергии и других факторов. Поэтому, учитывая

желания и потребности родителей, наиболее востребованными оказались дополнительные услуги специалистов.

Проблема речевых расстройств очень актуальна в наши дни. В каждом детском коллективе, в самых разных семьях есть дети с недостатками речи. Нарушения речи мешают ребенку успешно учиться, быть уверенным в своих силах, выбрать интересную специальность. Многие нарушения речи можно успешно предупредить или преодолеть в детском возрасте, поэтому родителям необходимо вовремя побеспокоиться о логопеде для ребенка.

С этой целью на базе нашего детского сада мы решили оказывать логопедическую помощь детям, которые не посещают дошкольные учреждения, но нуждаются в коррекции речи. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и развития интегративных качеств детей, имеющих речевые нарушения.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение и предупреждение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи старших дошкольников;
- развитие коммуникативных навыков, успешности в общении.

Сроки реализации программы: 32 недели (с октября по май)
Форма реализации: групповая и подгрупповая

Планируемые результаты логопедической работы (ожидаемые):

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

• ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

• ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

• ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

Положительная динамика в речи детей, в овладении основами эффективного общения, в развитии коммуникативно-риторических умений.

Обогащение жизни детей разнообразными нетрадиционными, активными формами организации деятельности.

2. **Учебный план реализации программы**

Название программы	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
«Говоруша»	1	4	32

3. Календарно – тематическое планирование программы

Месяц	Тема	Содержание	Количество часов
Октябрь	Знакомство с артикуляционным аппаратом Комплекс артикуляционной гимнастики	Дать детям представление о частях и функциях артикуляционного аппарата на материале «сказки о весёлом язычке»	1
	«Звук звуку рознь»	Отдифференцировать понятие «звук» - «слово» (дать первоначальное представление о звуке как о смыслоразличителе слова). Развивать внимание, мышление, память, фонематический слух, связную речь.	1
	Гласные звуки «а», «у», «и», «о».	- закрепить навыки различения и правильного произношения звуков «а, у, и ,о» - учить дифференцировать эти звуки; развивать фонематический слух: выделение гласных звуков из потока звуков, слогов, слов - формировать фонематическое восприятие: выделение начального гласного звука в словах; подбор слов на заданный звук; выделение слов на заданный звук из текста. - формировать навык звукового анализа и синтеза (анализ сочетаний типа АУ, АИУ; подготовка к слоговому анализу- выделение гласных звуков в словах). - совершенствовать грамматический строй речи (изменение существительных по падежам);	1

		- развитие мелкой моторики; - развитие речедвигательных навыков; - развитие памяти, внимания	
	Звуки М – Мь. Буква М	- познакомить с буквой М; - закрепить навык правильного произношения звуков М и МЬ в слогах, словах и предложениях; - нахождение положения звуков в слове; - дифференциация звуков по твёрдости – мягкости; - анализ слов типа СГС; - развивать внимание, память, мышление	1
Ноябрь	Звуки Д – Дь. Буква Д	- познакомить с буквой Д; - уточнить произношение звуков [Д] - [Дь]; - учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; - обучать звуковому анализу слов; - развитие фонематического слуха; зрительной, слуховой памяти и внимания; -развитие мелкой моторики рук, дикции.	1

	Звуки Т – Ть. Буква Т	- научить детей правильно произносить звуки Т – Ть; - дифференцировать их на слух и в произношении, познакомить детей с глухими согласными звуками; -учить анализировать и сравнивать слова Том, Тим; -продолжать учить детей определять место звука в слове; -закреплять умение составлять слоговую схему слов; -учить детей внимательно вслушиваться в речь взрослого.	1
	Звуки Б – Бь. Буква Б.	- развивать фонематический слух и фонематическое восприятие; - уточнить артикуляцию звука [Б]; - уметь соотносить его с буквой; - обогащать и активизировать словарный запас; - совершенствовать звуковой анализ слов; - формировать полноценные представления в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе слов со звуками [Б - Бь]; - учить находить в словах место этих звуков; - различать звуки по твердости-мягкости; - развивать мелкую моторику, просодическую сторону речи	1
	Звуки П – Пь. Буква П.	-познакомить со звуком ПЬ; -учить различать твердый П и мягкий ПЬ;	1

		определять первый согласный в слове; -продолжать формировать пространственно-временные представления; -активировать в речи наречия «вверху», «внизу», «справа», «слева»; -упражнять в употреблении единственного и множественного числа существительных; - развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие, память, мышление.	
Декабрь	Звуки В – Вь. Буква В.	- научить детей различать согласные звуки В, Вь; - познакомить с их письменным обозначением; – буквой В; - учить выделять слова, в которых есть звуки В, Вь; - развивать навыки самоконтроля и самооценки: - развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; - фонематический слух и восприятие; - обогащать словарный запас; - развивать связную речь. - воспитывать умение слышать, слушать своего товарища.	1
	Звуки Ф – Фь. Буква Ф.	- учить ребенка различать по тембру максимально сокращенный звукокомплекс; - учить воспроизводить изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того	1

		же звука; - научить ребенка четко произносить звуки [Ф], [Ф'], дифференцировать их на слух и в произношении; - закрепить навык слогового анализа и синтеза; - расширить объем слухо-речевой памяти. - развивать интонационную выразительность речи	
		- сформировать умение дифференцировать согласные звуки [В] и [Ф] на слух и в произношении; - учить различать на слух и в произношении звуки [В] — [Ф], закреплять навыки звукового анализа слов; - развивать фонематический слух, слуховое и зрительное внимание, слуховую память, мышление, мелкую моторику.	1
	Звуки Н – Нь. Буква Н.	- учить ребенка определять, далеко или близко находится звучащий объект, воспроизводить звукокомплексы различным по силе голосом; - научить ребенка четко произносить звуки [Н], [Н'], дифференцировать их на слух и в произношении; - учить ребенка удерживать в памяти ряд слов, находить пропущенное слово в ряду; - познакомить ребенка с предлогами *на, над,* составлять предложения с этими предлогами; - учить анализировать и преобразовывать слова.	1

Январь	Звуки К –Кь. Буква К.	- познакомить детей со звуками [К]-[Кь]; - развивать фонематические представления (определять место звука в слове (начало, середина, конец); дифференцировать звуки [К] – [Кь] на слух и в произношении); - развивать синтаксическую сторону речи (составление предложений); - совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом в ед.числе, Р.п.; употребление в речи Д.п. существительных); - развитие речевого дыхания, артикуляционной и мимической моторики, речевого слуха, внимания, памяти, словесно-логического мышления.	1
	Звуки Г-Гь. Буква Г	- познакомиться со звуками Г, ГЬ; - учить выделять звуки среди других звуков, в слогах, из состава слова, дифференцировать звуки по твёрдости и мягкости; - познакомить с графическим обозначением звуков - буквой Г; - совершенствовать навыки звуко-слогового анализа: умение определять место звука в слове; - способствовать развитию памяти, внимания, мышления, зрительного и тактильного восприятия;	1

	Звуки Х – Хь. Буква Х	- научить ребенка дифференцировать правильное и неправильное произношение знакомого слова (с опорой на наглядность); - познакомить с предлогом *под,* учить различать предлоги *под, над* по значению; - научить правильно произносить звуки [Х] — [Х'], дифференцировать их на слух и в произношении; - закрепить навык слогового анализа и синтеза слов, учить подбирать слова с определенным количеством слогов; - продолжать учить производить самостоятельно полный звуко-слоговой анализ коротких слов, преобразовывать слова.	1
	Звуки П, Т, К	- продолжить учить ребенка находить в ряду слово, отличающееся от остальных по звуковому составу; - учить слухо-произносительной дифференциации звуков [П] — [Т] — [К]; - познакомить ребенка с употреблением предлога *по,* закрепить правильное употребление в речи предлогов *на, под*; - продолжать учить производить звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных.	1
Февраль	Звуки С –Сь. Буква С	- закрепить правильное выполнение артикуляторных упражнений; - закрепить правильное произношение звуков С – Сь;	1

		- развивать фонематическое восприятие, память, мышление, мягкую моторику; - упражнять детей в определении места звука в слове (начало, середина, конец); - учить правильно, обозначать мягкость и твердость согласного соответствующим цветом (синие и зеленые вагончики); - упражнять в составлении предложений со звуком С и Сь; - отрабатывать интонационную выразительность речи в скороговорках, в чистоговорках; - закрепить зрительный образ буквы С.	
	Звуки З –Зь. Буква З	- закрепление знаний о звуках З-Зь, знакомство с буквой З; - закрепить знания детей о твердости – мягкости звуков; - совершенствовать навык выделения звуков З-Зь из состава слова; - учить составлять предложения, используя две картинки; - развивать фонематическое восприятие; - развивать мышление, тонкую моторику, умение согласовывать речь с движением; - упражнять детей в согласовании числительных с существительными;	1
	Звуки С –З, С - Зь	- закрепить навыки четкого произношения и различения звуков *с, с′, з, з′ в* слогах, словах,	1

		фразах; - дифференциация звуков по звонкости – глухости, закрепить правильное употребление предлогов; - работать над предложением; - учить звукослоговому анализу слов; - развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	
	Звук и буква Ц	- закрепить правильное произношение звука; - познакомить с буквой; - совершенствовать навык звуко - слогового анализа; - развитие диалогической речи; упражнения в ответах на проблемные вопросы; - упражнения в образовании существительных среднего рода с уменьшительно-ласкательным значением; - закрепление употребления предлогов в, на, с	1
Март	Буква Ш	- научить правильно произносить звук [Ш]; - учить ребенка определять последовательность звуков в слове; - совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления; - учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов; - учить преобразовывать слова.	1

	Буква Ж	- познакомить детей со звуком Ж; - ввести обозначение звука; - познакомить детей с характеристикой звука; - познакомить детей с буквой; - учить детей выделять звук Ж в начале и в середине слов; - развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук; - развивать двигательную активность детей.	1
	Звуки Ш -Ж	- уточнить характеристику звуков [Ш] и [Ж]; - закреплять правильное произношение звуков [Ш] и [Ж] в слогах, словах, чистоговорках, фразах, стихотворном тексте; - упражнять в сравнении, различении и правильном произношении звуков [Ш] и [Ж] в слогах, словах, фразах; - закреплять навык определения позиции звуков [Ш] и [Ж] в словах; - упражнять в употреблении существительных множественного числа в родительном падеже (детёныши животных); - закреплять навык словообразования при помощи суффиксов (существительные) и приставок (глаголы)	1
	Звуки С –Ш, З -Ж	- повторить понятия «звук», «буква», «гласный, согласный звук», «мягкий, твердый	1

		звук», «звонкий, глухой звук»; - учить выделять согласный звук из начала, конца слова; - учить соотносить звук с символом; - закрепление знаний о буквах Ш, А,О,У, М, С, Х; - развивать фонематические процессы, мелкую моторику руки, логическое мышление; - закреплять правильное произношение звуков «З - Ж»; - дифференцировать их в слогах и словах; - развивать зрительное восприятие, навыки звукового анализа и синтеза, закреплять умения согласовывать существительные с числительными.	
Апрель	Звук и буква Ч	- знакомство со звуком и буквой Ч; - звуко-слоговой анализ и синтез слов и предложений; - определение позиции звука в слове; - деление слов на слоги; - активизация словаря и развитие связной речи - уточнение артикуляции звука Ч; - развитие фонематического восприятия и фонематических представлений;	1
	Звук и буква Щ	- учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого; - различать на слух правильное и неправильное употребление времен глаголов;	1

		- научить произносить звук [Щ]; - учить определять количество звуков в слове на слух без зрительной опоры, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности; - упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры.	
	Звук и буква Й	- закрепить правильное произношение звука Й в речи, - учить определять позицию звука в словах, -образовывать прилагательное от существительного, согласовывать прилагательное с существительным, формировать умение составлять описательный рассказ.	1
	Буквы Я, Е, Ё, И. Ю, Ь	- познакомить дошкольников с йотированными гласными буквами А, Е, Ё, Ю и их графическим профилем; закрепить дифференциацию звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, гласный-согласный; продолжать тренировать навык звуко-буквенного анализа слов; - продолжать развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание, мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение), связную речь; - воспитание умения взаимодействовать друг с другом.	1

Май	Звуки Л – Ль. Буква Л.	- учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы; - научить правильно произносить звуки [Л] и [Л'], дифференцировать их на слух и в произношении. - научить слухо-произносительной дифференциации звуков [Л'] — [Й]; - совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности на уровне слова и предложения; - учить самостоятельно анализировать слова.	1
	Звуки Р – Рь. Буква Р	- учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, понимать логико - грамматические конструкции, отвечать на вопросы; - научить правильно произносить звуки [Р] и [Р'], различать их на слух и в произношении; - совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности; - учить ребенка придумывать предложения с определенным количеством слов; - учить ребенка анализировать слова без стечения и со стечением согласных.	1
	Звуки Л – Р, Ль - Рь	- закрепить навыки различения на слух звуков [Л-Р], [ЛЬ-РЬ] правильного употребления их в речи;	1

		- закреплять умение выделять нужный звук из состава слова; - совершенствовать навыки звукобуквенного анализа; - обогащать словарный запас. - развивать фонематический слух, пространственное восприятие, память; - воспитывать взаимопомощь, доброжелательность.	
	«Прощание со Звукоградом»	Заключительное занятие в форме праздника	1

4. Методическое обеспечение реализации программы

Разделы	Дидактические игры и пособия
Развитие словесно-логического, абстрактного мышления, разных видов памяти, различных видов внимания, зрительного и слухового восприятия.	Набор геометрических фигур, счетные палочки, настольные игры с заданиями по развитию мышления, воображения, внимания.
Формирование звукопроизношения.	Профили артикуляций звуков (альбом), картинки по артикуляционной гимнастике. Предметные и сюжетные картинки на автоматизацию и дифференциацию звуков, лото в картинках, речевые лото, парные картинки.
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза	Набор звучащих предметов, «сигнальные» карточки, схемы слов для определения позиции в слове, игры: «Ромашка», «Солнышко» и др., «Логопедическое лото», «Закончите слово», «Буква потерялась», «Слово рассыпалось», карточки с загадками, пословицами на определённые звуки и буквы.
Формирование лексико-грамматического строя речи	Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Метель», «Транспорт», «Посуда», «Головные уборы», «Продукты питания», «Семья», «Профессии», «Времена года». Тематические лото. Игры: «Исправь ошибку», «Когда это бывает», «Сложи слово» и др.
Развитие связной речи воспитанников	Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, таблицы по развитию речи, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказов, таблицы с пословицами, поговорками. Карточки с деформированными тексами, сборники: «Забавные истории», «Рассказы в картинках». Репродукции картин известных

	русских художников.
Развитие мелкой моторики, речевого дыхания	Мозаики, кубики, конструктор, шнуровка. Картинки с упражнениями по пальчиковой гимнастике, мягкие игрушки , пазлы и т.д.
Список литературы и Интернет - источники	
Агранович З.С. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2005	http://dohcolonoc/ru/
Блыскина И.В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособие для педагогов ДОУ СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2004	www.logoped-sfera.ru
Богомолова А.И. «Нарушение произношения у детей»; М.: Просвещение,1979.	www.maaam.ru
Варенцова Н.С.Обучение дошкольников грамоте. Москва, 2009.	www.pedsovet.org
Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет», Москва, «Гном и Д», 2010.	
Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. - М.: Сфера, 2007.	
Егорова О.В. Звуки В, ВЬ, Ф, ФЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: «Издательство «Гном и Д», 2005	
Егорова О.В. Звуки М, МЬ, Н, НЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: «Издательство «Гном и Д», 2005	
Егорова О.В. Звуки П, ПЬ, Б, БЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации	

звуков у детей 5-7 лет. – М.: «Издательство «Гном и Д», 2005	
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопеда. – М.: ГНОМ и Д, 2004.	
Косинова Е.Н.Уроки логопеда. - М.:Эксмо.2008.	
Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - С.П.: Литера, 2001	
Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для педагогов, воспитателей логопедических групп и родителей/ Т.А. Куликовская М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008	
Нищева Н.В. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2007.	
Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – Л.П. Савина М.: ООО «Издательство АСТ», 2005	
Филичева Т.Е., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. – М., 1999	

5. Диагностический инструментарий

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие
2. Артикуляционная моторика
3. Звукопроизношение
4. Сформированность звуко-слоговой структуры
5. Навыки языкового анализа
6. Грамматический строй речи
7. Навыки словообразования
8. Понимание логико-грамматических конструкций
9. Связная речь

Используемая методика: иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста Иншаковой О.Б.

Результаты логопедического мониторинга заносятся в диагностическую карту.

Звукопроизношение

Задание 1. *Состояние звукопроизношения*

Инструкция к проведению*:* Назови картинки

Оборудование*:* набор картинок на все группы звуков.

Задание 2. *Дифференциация звуков*

Инструкция к проведению: Повторяй за мной слова, фразы.

- Лак – рак
- Марина набрала малины.
- Йод – лед
- Летом Юля много гуляет.
- Цыплята – тигрята.
- Настя кормит цыплят.
- Чернеть – темнеть
- Поросенок чавкает, собачонка тявкает.
- Щегол – сегодня
- Десять гусят громко пищат.
- Крыша – крыса
- Леша повесил в шкаф бабушкину шаль.
- Ждать – здание
- Дорожки засыпают желтым песком.

Фонематический слух

Задание 3,4. *Определение 1 гласного, 1 согласного звука в слове*

Инструкции к проведению*:* Назови первый звук в слове. Логопед произносит слова:

а) Аня, утка, окунь, ива, эхо

б) дом, кот, муха танк, ноты

Задание 5,6. *Определение последнего звука в слове*

Инструкция к проведению*:* Логопед произносит слова и просит назвать последний звук в слове.

а) пила, кольцо, кенгуру, грибы, очки

б) жук, пух, кот, дом, лес

Задание 7. *Сложи слово.*
Инструкция к проведению*:* Я назову звуки, ты собери из них слово.
М,А,К О,С,Ы М,А, М, А

Задание 8. *Повторение слов с оппозиционными звуками.*
Инструкция к проведению*:* Рассмотри картинки и покажи где.
Оборудование*:* набор картинок: МИШКА - МИСКА , ТРАВА - ДРОВА, РАК - ЛАК, КОЗА - КОСА, БОЧКА - ПОЧКА.

Задание 9. *Воспроизведение звуковых и слоговых рядов.*
Инструкция к проведению: Послушай и повтори за мной.
а) АОУ, УИО, ИУА, УИОЭ, АИОУ
б) БА – ПА; КА – ХА; МА – МЯ; ПА – БА – ПА; ДА – ДА – ТА.

Слоговая структура слова

Задание 10. *Слоговая структура.*
Инструкция к проведению*:* Логопед предлагает ребенку картинки. Назови картинки
Оборудование*:* набор картинок:

- Ноты, муха, вата
- Машина, корова, лопата
- Кот, дом, мяч
- Петух, веник, мешок
- Банка, лампа, сумка
- Телефон, самолет, самовар
- Бабочка, подушка, ромашка
- Хлеб, ключ, танк
- Свеча, звезда, свекла
- Пуговица, паутина, самокат

Задание 11. *Воспроизведение слов различной слоговой структуры.*
Инструкция к проведению*:* Повтори за мной:
а) снеговик, мотоцикл, автобус
скамейка, скатерть, гвоздика
мотоциклист, магнитофон, милиционер
аквариум, гимнастика, строительство
б) Водопроводчик чинит водопровод.
Строители работают на строительстве дома.
В аквариуме плавают разноцветные рыбки.

Словарь

Задание 12. *Обобщающие понятия.*
Инструкция к проведению*:* Рассмотри картинки и назови одним словом.
Оборудование*:* набор картинок на обобщающие понятия

- Игрушки
- Посуда
- Одежда

- Обувь
- Овощи
- Мебель
- Дикие животные
- Домашние животные
- Деревья
- Цветы
- Продукты
- Транспорт
- Ягоды
- Птицы
- Насекомые

Задание 13. *Подбор определений.*

Инструкция к проведению*:* Рассмотри картинки, и скажи какой? Какая?

Оборудование*:* набор картинок: ЛИСА, ЛИМОН, ЯБЛОКО

Задание 14. *Части целого*

Инструкция к проведению*:* Назови части целого.

Оборудование: набор картинок: ДОМ, ЧАЙНИК, СТУЛ

Задание 15. *Антонимы*

Инструкция к проведению*:*

Послушай слова и скажи наоборот.

- зима, день, начало;
- большой, длинный, широкий, высокий, старый, чистый, острый, добрый, веселый;
- сидеть, одеваться, закрывать;
- далеко, высоко, тихо.

Задание 16. *Назвать действие по предъявленному признаку.*

Инструкция к проведению*:* Скажи, кто что делает?

Оборудование*:* набор картинок по теме «Профессии» (5)

Связная речь

Задание 26. *Пересказ прослушанного текста.*

Инструкция к проведению*:* Сейчас я прочту тебе рассказ, послушай и перескажи.

Оборудование*:* текст рассказа «Зайчик и белочка»

Задание 27. *Составление рассказа по сюжетной картинке.*

Инструкция к применению*:* Посмотри на картинку и составь рассказ.

Оборудование*:* сюжетная картинка «На горке»

Задание 28. *Составление рассказа по серии картинок.*

Инструкция к проведению*:* Рассмотри картинки, расставь их по порядку и составь рассказ.

Оборудование*:* картинки по серии «Ежик».

Инструкция к проведению: Выложи лова МАК, МАМА, БУСЫ.

Результаты логопедического мониторинга заносятся в диагностическую карту.