Дополнительная общеразвивающая программа познавательно-экологического развития детей 3-5 лет «Лесовичок»

Срок реализации программы: 2 года

Разработчики программы: Ирина Алексеевна Мильцина

г. Мичуринск
2019 год

Пояснительная записка

Раньше, когда количество населения было сравнительно небольшим, и каждый человек находился в постоянном контакте с природой, экологические законы усваивались людьми в их обыденной жизни. Во второй половине XX века основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой. В итоге изменилось поведение: они стали брать от природы всё, что им казалось необходимым, ничего не отдавая взамен.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “ рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Развивающая предметная среда используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой.

Расписание кружковой деятельности

Пятница	*Группа детей 3-4 лет* 15.40-15.55 Кружок «Лесовичок»	*Группа детей 4-5 лет* 15.40-16.00 Кружок «Лесовичок»

Основная цель работы кружка - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Работа кружка призвана решать следующие задачи:

- Подвести к понятию, что взрослые и дети, это тоже часть природы;
- Воспитание желания бережно относиться к своему здоровью;
- Показать важность природных ресурсов (воды и воздуха) в жизни человека;
- Воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам;
- Подвести детей к осознанному пониманию ценности природы;
- Воспитание правильного поведения в природе.

Для работы по формированию познавательно-экологического развития дошкольников был разработан перспективный план работы с детьми *(приложение)*

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

- проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
- загадывание загадок;

Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы кружка мы обратили особое внимание на следующие основные ***направления*:**

- *Познавательно-развлекательное направление* ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- *Практическое направление* - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- *Исследовательское направление* осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).

В качестве подведения ***итогов*** проводятся открытые занятия, игровые конкурсы, викторины, выставки, фотовыставки.

Ребенок должен знать:

- Правила поведения в природе.
- Растения и их характерные признаки.
- Основные признаки диких и домашних животных.
- Виды птиц своей местности.

Ребенок должен иметь представления:

- О перелётных птицах.
- О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.
- Об охране природы.
- О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.
- О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

Ребенок должен уметь:

- Выполнять правила поведения на природе.
- Обеспечивать уход за растениями уголка природы..Обеспечивать уход за растениями цветников

- Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков).
- Изготовление поделок и панно из собранного природного материала

Диагностика по экологическому воспитанию

1. Имеет представления о растительном мире, называет несколько видов растений
2. Имеет представления о животном мире, называет представителей животного мира.
3. Имеет представления о лекарственных растениях, называть 2-3 лекарственных растения,
4. Имеет представления о формах и видах воды, ее свойствах, называет обитателей водоемов
5. Имеет представления о правилах поведения в природе.
6. Имеет представления о явлениях природы, о их свойствах, значении.
7. Имеет представления и навыки ухода за комнатными растениями

Оценка уровня развития:

1 балл – не называет или называет 1 признак, вид

2 балла – называет самостоятельно или с помощью взрослого 1 или 2 вида, признака, свойства

3 балла называет самостоятельно2-3 вида или явления, свойства

От 21 до 15-высокий уровень

От15 до 7-средний уровень

От7 до 0-низкий уровень

Список литературы:

1. Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольного возраста. М: ТЦ Сфера, 2006
2. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперементы в детском саду. Человек.- М.: ТЦ Сфера, 2007
3. Крашевникова Е.Е.. Холодова О.А. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 -7 лет. –М: Мозаика-Синтез, 2010
4. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002
5. Павлова Л.Ю.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014

Приложение

Планирование работы с детьми

<u>I год обучения</u>

1 занятие

1. «Что такое окружающий мир?»
2. Отрывки из книги «Экология в картинках» (В. Танасийчук)
3. Дидактическая игра «Угадай правило».

Цель. Формировать представление об окружающем мире, эстетическое восприятие природы, стремление её беречь. Вызывать интерес к экологии как науке. Развивать наблюдательность, умение рассуждать, выражать суждения в развёрнутой речи.

2 занятие

1. «Маленькие друзья леса»
2. Чтение рассказов «О муравьях» (Л. Толстой), «Муравьи» (И. Никитский)
3. Дидактическая игра «Покажи дорогу маленьким друзьям леса»

Цель. Расширять представление о муравьях, об их образе жизни, участии в сохранении здоровья леса. Развивать умение наблюдать, выявлять взаимосвязи в живой природе. Формировать бережное отношение к насекомым.

3 занятие

1. «Похвальное слово паукам»
2. Чтение рассказа «Кто развесил в лесу кружева?» (Ю. Аракчеев)
3. Продуктивная деятельность: «Что за чудо – паутинка!» (рисование)

Цель. Рассказать о пауках (об образе жизни, умении плести паутину). Развивать наблюдательность и любознательность. Формировать доброе и ответственное отношение к животным.

4 занятие

1. «Этот жужжащий, летающий мир»
2. Чтение рассказов «Лесная мозаика» (В. Зотов), «Сказку о том, как жила-была последняя муха» (Д. Мамин-Сибиряк)
3. Дидактические игры «Летает, ползает, прыгает», «Загадочные картинки», «Разведчики».

Цель. Продолжать знакомить с миром насекомых (с их красотой, многообразием и существенными признаками). Учить устанавливать взаимосвязь между насекомыми и растениями. Формировать экологически грамотное отношение к насекомым.

5 занятие

1. «Знакомство с грибами»
2. Пословицы, поговорки о грибах, чтение стихов
3. Дидактическая игра «Узнай по описанию»

Цель. Расширять представление о разнообразии грибов (где они растут, как их собирать, как заботиться о сохранности грибницы). Рассказать о съедобных, несъедобных и ядовитых грибах, о мерах по предотвращению

отравления грибами. Формировать навыки экологически грамотного поведения в природе.

6 занятие

1. «Жизнь в почве»
2. Опыт «Жизнь в почве»

Цель. Дать представление о взаимосвязи живых организмов и неживой природы. Рассказать о приспособлении разных видов животных к жизни под землёй (об особенностях их строения и образа жизни, о роли в поддержании почвенного плодородия). Закреплять знание правил экологически грамотного поведения в природе (почему в лесу и на лугу нельзя разводить костры).

7 занятие

1. Экскурсия «Пруд и его обитатели»
2. Дидактическая игра «Лягушка

Цель. Закреплять знания об обитателях пресного водоёма, правила безопасного поведения на воде. Развивать наблюдательность, любознательность.

8 занятие

1. «Новые друзья»
2. Чтение отрывка из книги «Сколько живёт черепаха?» (С. Юпатов)
3. Продуктивная деятельность: «Черепаха» (аппликация кусочками бумаги)

Цель. Дать представление о пресноводной и сухопутной черепахе (о строении, особенностях внешнего вида, местах обитания на воле). Конкретизировать представления о различиях в образе жизни пресноводной и сухопутной черепах, о способах их передвижения. Учить устанавливать связь между строением панциря черепахи и его назначением. Развивать любознательность.

9 занятие

1. «Прекрасный мир растений»
2. Загадывание загадок, чтение стихов.

Цель. Обобщать и систематизировать представление о многообразии мира растений, об отличительных признаках разных видов. Закреплять знание о хвойных и лиственных растениях.

10 занятие

1. «Растения под нашей защитой»
2. Дидактические игры: «Узнай меня», «Я - лечебная трава».

Цель. Рассказать о Красной книге родного края и растениях, которые в неё занесены. Формировать чувство ответственности за сохранение растительного мира планеты, бережное отношение к редким и исчезающим видам, желание участвовать в природоохранной деятельности.

11 занятие

1. «Многообразие мира животных»
2. Дидактические игры «Чей нос, чей хвост?», «Летает, плавает, ползает, прыгает, бегает

Цель. Расширять представления о многообразии мира животных (о сходстве и различии разных видов, среде их обитания). Учить объединять однородные объекты в группы по существенным признакам. Обобщать представление о мерах безопасности при общении с животными. Развивать любознательность, доброе и ответственное отношение к животным, желание помогать им.

12 занятие

1. «Гости из Красной книги»
2. Дидактическая игра «Почему они исчезают?»

Цель. Рассказать о животных, занесённых в Красную книгу родного края, причинах их исчезновения или сокращения численности. Знакомить с охраняемыми животными Владимирской области. Формировать представление о практической помощи, которую могут оказать дети в деле охраны природы.

13 занятие

1. «Окружающий нас мир»
2. Дидактические игры «Не ошибись», «Так бывает или не бывает?» «Подарки Хозяйки Медной горы

Цель. Закреплять понятия «неживая» и «живая» природа, «рукотворный мир». Учить классифицировать объекты окружающего мира, выделяя существенные признаки группы однородных предметов. Формировать интерес к изучению окружающего мира. Развивать наблюдательность, внимание.

14 занятие

1. «Солнце. Его значение для всего живого на Земле»
2. Чтение рассказа «Солнце - тепло» (Л. Толстой)
3. Эксперименты: «Нужен ли растениям свет?», «В погоне за светом» (как растение ищет свет), «Тёмная комната» (что происходит с зелёными растениями в темноте).

Цель. Расширять представление о Солнце как источнике тепла и света, необходимом для живых существ, о приспособлении животных и растений к сезонным изменениям температуры. Знакомить с теплолюбивыми и холодостойкими, тенелюбивыми и светолюбивыми растениями на примере растений группового уголка природы. Развивать наблюдательность и любознательность.

15 занятие

1. «Воздух и жизнь»
2. Эксперименты: «Место для воздуха», «Как дышит растение?»
3. Дидактическая игра «Спасём природу хотя бы на картинке».

Цель. Закреплять и систематизировать представление о свойствах воздуха, его роли в жизни растений, животных и человека. Дать представление об источниках загрязнения воздуха и природоохранных мероприятиях.

16 занятие

1. «Хвойные деревья: ель и сосна»
2. Чтение сказки «Ёлка» (Г.Х. Андерсен)

3. Дидактическая игра «С кем дружит ель (сосна)?»
Цель. Закреплять знания о хвойных деревьях. Формировать бережное отношение к природе, представление о негативной стороне деятельности человека (например, вырубке ёлок перед новогодними праздниками).

17 занятие

1. «Вода в природе»
2. Опыты и эксперименты: «Свойства воды», «Три состояния воды», «Путешествие капельки»
3. Дидактическая игра «Вода: друг и недруг».
Цель. Расширять представление о свойствах воды, о круговороте воды в природе. Формировать осознанное, бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу.

18 занятие

1. «Есть ли жизнь без воды?»
2. Дидактическая игра «Нет воды
Цель. Расширять представление о роли воды в жизни живых организмов и растений. Знакомить с животным и растительным миром пустыни, своеобразием красоты этой природной зоны.

19 занятие

1. «Бесценный дар природы»
2. Дидактические игры «Помоги речке», «Правильно ли мы расходуем воду?»
Цель. Дать представление об источниках загрязнения воды, о значении чистой воды для здоровья людей. Прививать навыки экономного расходования воды.

20 занятие

1. «Зимующие птицы»
2. Чтение отрывков из художественной литературы, загадывание загадок
3. Продуктивная деятельность: «Мы кормушку смастерили» (лепка)
Цель. Расширять представление о многообразии птиц, зимующих в городе. Формировать бережное отношение к птицам, желание помогать им в зимнее время. Продолжать учить наблюдать за птицами в естественной среде их обитания.

21 занятие

1. «Чудесный мир аквариума»
2. Дидактическая игра «Не дай погибнуть рыбке»
3. Продуктивная деятельность: «Поможем рыбкам» (рисование)
Цель. Расширять представление о растениях и животных - обитателях аквариума. Вызывать желание наблюдать и ухаживать за ними. Обогащать словарь.

22 занятие

1. «О Жучках и Мурках»
2. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»
3. Дидактическая игра «Четвероногий друг».

Цель. Формировать ответственное отношение к домашним животным, навыки ухода за ними. Знакомить с требованиями гигиены и правилами безопасности при содержании животных в домашних условиях. Рассказывать о бродячих собаках и кошках.

23 занятие

1. «Загадочные жители Земли»
2. Дидактические игры «Кто что ест?», «Определи по внешнему виду состояние животного».

Цель. Дать представление о том, как поведение животного указывает на его состояние и потребности. Формировать доброе и ответственное отношение к животным, желание помогать им.

24 занятие

1. «Природа зимой»
2. Чтение отрывка из книги И. Акимушкина, Д. Горлова «По следам»
3. Дидактические игры «Узнай, чей след», «Сложи дерево», «Что сначала, что потом».

Цель. Обобщать и систематизировать знания о жизни животных и растений зимой. Формировать представление о значении снежного покрова для всего живого.

25 занятие

1. «Мир растений»
2. Дидактические игры «Семена», «Что сначала, что потом?»

Цель. Продолжать знакомить с основными стадиями роста и развития растений, значением насекомых в жизни растений. Рассказывать о распространении семян (ветром, водой, животными, человеком).
Формировать познавательный и эстетический интерес к миру растений.

26 занятие

1. «Наш адрес не дом и не улица»
2. Чтение отрывка из книги В. Танасийчука «Экология в картинках»
3. Дидактическая игра «Кто где живёт?»

Цель. Формировать представление о многообразии и особенностях жилищ животных Владимирской области. Закреплять знания об охраняемых животных родного края.

27 занятие

1. «Хитрецы и невидимки»
2. Дидактическая игра «Загадочная тропинка

Цель. Знакомить со значением окраса (защитного, предупреждающего и отпугивающего) в жизни животных. Расширять представления о сезонных изменениях внешнего вида животных. Развивать внимание, память.

28 занятие

1. «Как животные встречают весну»
2. Дидактическая игра «Лесное справочное бюро

Цель. Расширять представление о сезонных изменениях в жизни домашних и диких животных и их причинах. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи. Развивать связную речь.

29 занятие

1. «Кто что ест?»
2. Дидактическая игра «Как солнышко животных кормит»

Цель. Продолжать знакомить с классификацией животных по типу питания (травоядные, хищники, всеядные). Дать представление о понятии «пищевая цепь». Рассказывать, как деятельность человека разрушает «пищевые цепи». Формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

30 занятие

1. «Цикличность процесса роста и развития животных и растений»
2. Дидактические игры «Одуванчик», «Лягушка»

Цель. Формировать представление о цикличности процесса роста и развития животных и растений.

31 занятие

1. «Русская красавица – берёза»
2. Дидактическая игра «Собери картинку из частей»
3. Продуктивная деятельность: «Березка» (рисование)

Цель. Формировать представление о том, что целостность живого объекта (растения) является одним из основных условий его жизни.

32 занятие

1. Грачи прилетели»
2. Викторина «Знаешь ли ты птиц?»

Цель. Расширять представления о поведении грачей весной (кричат, строят из веток гнёзда на высоких деревьях, выводят птенцов и т.д.). Обогащать словарь (грачевник, гнездо, грачата). Продолжать учить наблюдать за поведением птиц в природе.

33 занятие

1. «Пресмыкающиеся. Кто они?»
2. Чтение отрывка из книги Р. Кута «Динозавры и планета Земля»
3. Продуктивная деятельность: «Древние животные и их современные родственники» (рисование)

Цель. Знакомить с представителями разных видов пресмыкающихся. Развивать умение сравнивать и описывать животных. Формировать интерес к чтению познавательной литературы, навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

34 занятие

1. «Аптека под ногами»
2. Дидактические игры «Зелёная аптека», «Зелёные загадки»

Цель. Расширять представление о лекарственных растениях, о правилах их сбора, о ядовитых растениях Владимирской области. Формировать навыки экологически грамотного поведения в природе.

35 занятие

1. «Лесной дом»
2. Дидактическая игра «Этажи леса»

Цель. Рассказать о значении леса для всего живого на Земле, о том, что состояние леса зависит от экологически грамотного поведения людей в природе. Формировать познавательный интерес и чувство ответственности за жизнь лесного сообщества.

36 занятие

1. «Мой любимый город»
2. Продуктивная деятельность: «Подарим городу красоту» (рисование)

Цель. Знакомить с природными достопримечательностями родного города, природоохранными мероприятиями, направленными на сохранение природы Владимирской области, а также со случаями отрицательного воздействия человека на природу. Формировать стремление сохранять красоту родного края.

II год обучения

1 занятие

1.Беседа: «Что вы хотели бы узнать об окружающем мире?»
2.Продуктивная деятельность: «Предметы вокруг нас».

Цель: воспитывать интерес, бережное отношение ко всему тому, что нас окружает, вызвать желание слушать воспитателя, узнать что-то новое; учить понимать смысл сказанного, беседовать с воспитателем; развивать мышление, творческие способности, воображение; вызвать желание передать в рисунке выбранную тему, доводить задуманное до конца.

2 занятие

1. Беседа «Дежурство в уголке природы»
2.Дидактическая игра «За какой цветок спряталась матрешка»

Цель: учить правильно называть комнатные растения, показать детям особенности дежурства в уголке природы, формировать ответственность по отношению к уходу за растениями, развивать трудолюбие, внимание.

3 занятие

1. Беседа «Безопасность в нашей группе»
2. Игра «Вопрос – ответ»
3. Продуктивная деятельность «Нарисуй опасный предмет»

Цель: закрепить знания детей о своей группе, развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, воспитывать у детей аккуратность, умелое бережное отношение к предметам, развивать чувство безопасности и самосохранения, внимание, вызвать желание передать в рисунке выбранную тему.

4 занятие

1.Беседа: «Как изменились деревья осенью?»
2.Чтение И. Черницкой «Сарафан надела осень»
3.Продуктивная деятельность: рисование «Осенние деревья на нашем участке».

Цель: воспитывать интерес, любознательность к растительному миру; учить внимательно слушать воспитателя, отвечать на заданные вопросы развивать творческие способности, воображение.

5 занятие

1.Рассказ воспитателя: «Как люди заботятся о домашних животных?»
2.Чтение К. Ушинского «Коровка».
3.Дидактическая игра: «Кто где живет?»

Цель: воспитывать заботливое отношение к домашним животным; закрепить знания о домашних животных, особенностях их поведения, как человек заботится о них; развивать быстроту мышления, смекалку (находчивость).

6 занятие

1. Домашние животные и их детеныши.
2.Загадывание и отгадывание загадок о домашних животных.
3.Продуктивная деятельность: лепка «Вылепи любимое животное»

Цель: закрепить знания детей о домашних животных, их детенышах, уметь различать разных животных по характерным особенностям, обогащать представления детей о поведении, питании домашних животных, развивать внимание, смекалку, творческие способности детей.

7 занятие

1.Беседа: «Что у нас над головой?».
2.Продуктивная деятельность: вылепи модель Солнца и земли.

Цель: воспитывать интерес детей к неживой природе, желание узнать о солнце; учить внимательно слушать воспитателя при рассказе, не отвлекая друг друга; закреплять навыки пластилиновой лепки кругообразными движениями ладоней; развивать творчество, воображение.

8 занятие

1.Беседа: «Что у нас под ногами?»
2.Продуктивная деятельность: поделки из природного материала.

Цель: воспитывать интерес, желание узнать что-то новое; изучить и закрепить (запомнить) предметы (природные материалы) по форме, по размерам, по цвету, которые нашли на прогулке; развивать фантазию, сообразительность.

9 занятие

1. Беседа о жизни диких животных в лесу
2.Чтение художественных произведений по выбору
3.Продуктивная деятельность: рисование любимого животного.

Цель: дать детям представление о жизни диких животных с наступлением осени, формировать интерес к окружающей природе, воспитывать заботливое отношение к животным, вызвать желание заботиться о них, продолжать учить внимательно слушать произведение и понимать смысл прочитанного, развивать творческие способности.

10 занятие

1. Беседа об осени
2. Продуктивная деятельность: плетение венков из листьев деревьев.

Цель: воспитать интерес к растительному миру, вызвать желание заниматься его изучением; развивать творческие, исследовательские способности.

11 занятие

1. «Чудесные листья»
2.Песня «Падают, падают листья…»
3.Продуктивная деятельность: любуемся красотой осени.

Цель: учить детей замечать красоту природных явлений, различать, узнавать и называть растения, учить эмоционально откликаться, переживать радость от общения с природой, развивать творческие способности у детей, аккуратность.

12 занятие

1.Беседа: «Что растет на подоконнике?»
2.Дидактическая игра: «За какой цветок спряталась матрешка?»
3.Продуктивная деятельность: нарисуй свои любимые комнатные растения.

Цель: воспитывать интерес, желание ухаживать за комнатными растениями; закрепить (запомнить) названия цветов в группе (в детском саду), дома; развивать творческие способности, трудолюбие детей.

13 занятие

1. Беседа «Как наш участок готовят к зиме»
2. Чтение А. Дэви «Дожди»
3. Продуктивная деятельность: «Осенний дождь и лужи на нашем участке».

Цель: воспитывать уважение к труду взрослых, желание помочь старшим в уборке участка, внимательно слушать рассказ и принимать активное участие в беседе по рассказу, развивать творческие способности, аккуратность, умение доводить задуманное до конца.

14 занятие

1.Рассказ воспитателя о перелетных птицах
2.Дидактическая: игра «Найди такую же птицу».
3.Продуктивная деятельность: «Птица» (лепка из пластилина).

Цель: воспитывать инициативу, самостоятельность; закрепить умение детей лепить из пластилина знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки; развивать смекалку (находчивость, сообразительность), мышление, воображение.

15 занятие

1. «Домашние птицы.
2. Чтение Л. Воронкова «Бедовая курица»
3. Продуктивная деятельность: лепка цыпленка.

Цель: познакомить с особенностями поведения домашних птиц, о том, как человек заботится о них, учить внимательно слушать рассказ и понимать смысл, развивать творческие способности.

16 занятие

1.Беседа: «Что общего у разных растений?»

2.Рассматривание и описание иллюстраций растений и их мест обитания.
3.Продуктивная деятельность: «Ковер из осенних листьев».
Цель: воспитывать интерес к занятию; закрепить у детей знания о строении растений (корень, стебель, листья, цветок и после плод); закрепить умение детей срезать уголки квадрата (прямоугольника), закругляя их; закрепить умение детей составлять красивую композицию при художественной работе; развивать воображение, творчество.

17 занятие

1. «Чудо - фрукты»
2.Дидактическая игра «Угадай на вкус»
3.Продуктивная деятельность: «Что за яблочко? Оно соку спелого полно»
Цель: закрепить знания детей о плодах фруктовых деревьев, о том, что фрукты растут в саду, выделять характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно-осязательно-двигательных действий, дать понятия о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай, воспитывать благодарное чувство к природе, упражнять в рисовании и закрашивании круглой формы, развивать творчество.

18 занятие

1. «Как наш участок готовят к зиме»
2. Чтение Л. Поляк «Осень»
3.Продуктивная деятельность: коллективная работа «Листопад» (аппликация»
Цель: расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, наблюдать, как взрослые готовят растения к зиме: укрывают их, перекапывают почву под кустарниками, убирают опавшие листья, развивать творческие способности, бережное отношение к природе.

19 занятие

1. Беседа «Стайка снегирей на ветке рябины»
2. Чтение стихотворения А. Прокофьева «Выбегай поскорей посмотреть на снегирей»
3. Продуктивная деятельность: коллективная работа «Стайка снегирей на ветке рябины» (аппликация)»
Цель: расширять представления детей о многообразии птиц, учить выделять характерные особенности снегирей, формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их, развивать заботливое отношение к птицам, творчество, воображение.

20 занятие

1. «Зимние развлечения»
2.Дидактическая игра «Что можно сделать»
3.Продуктивная деятельность: «Мы слепили снеговика»
Цель: закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции, закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы, развивать творческую активность, воображение и фантазию, учить четко

выполнять имитационные движения по показу взрослого, развивать чувство формы, эстетическое восприятие.

21 занятие

1. Беседа: «Наши скворушки» (о скворцах - вестниках весны).
2.Продуктивная деятельность: «Домики для птиц»

Цель: воспитать заботливое отношение и внимание к птицам (нашим пернатым друзьям); закрепить знание детей о внешнем виде, поведении скворца; развить смекалку (сообразительность), воображение.

22 занятие

1.Беседа о празднике «День защитника отечества»
2.Рассматривание иллюстраций о войне и доблести солдат, чтение стихов о героизме военных людей и великом духовном настрое защитников
отечества.
3.Продуктивная деятельность: поделки из картона, дерева «Подарок папе».

Цель: воспитать внимание к родным и близким людям; закрепить навыки (умения) вырезания нужных деталей для поделки, аккуратно работать с ножницами; развивать чувство цвета (умение сочетать разные цвета), эстетическое восприятие вещей, образное мышление (представление), воображение.

23 занятие

1. «Мир комнатных растений»
2. Дидактическая игра «Что изменилось»
3. Продуктивная деятельность: «Цветок в подарок маме» (аппликация)

Цель: расширять представления детей о комнатных растениях, их пользе и строении, учить различать комнатные растения по внешнему виду, развивать творческую активность, воспитывать внимание, уважительное отношение к самому близкому человеку – маме.

24 занятие

1.Беседа о женском празднике «8 Марта».
2. Чтение стихов о маме, бабушке, женском тепле и ласке, о значении женщин в жизни человека.
3. Продуктивная деятельность: изготовление поделок к празднику (для мам, сестер, бабушек).

Цель: воспитать внимание, уважение к родным и близким людям; совершенствовать работу детей с бумагой, картоном при изготовлении поделок - учить вырезать и наклеивать красивый цветок (при вырезании частей цветка из бумаги, срезая углы или по косой линии), составлять из них красивое изображение; развивать чувство цвета (умение их сочетать), эстетическое восприятие вещей.

25 занятие

1. «Мамина работа»
2. Чтение Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки»
3. Продуктивная деятельность: изготовление подарка маме и бабушке

Цель: закрепить знания детей о профессиях, формировать бережное отношение к результатам их труда, развивать творчество, вызвать желание сделать приятное близким людям, оказать посильную помощь.

26 занятие

1.Беседа: «Грачи прилетели, на крыльях весну принесли».
2.Чтение С. Маршака «Детки в клетке»
3.Продуктивная деятельность: «Ваша любимая птичка?» (рисунки).

Цель: воспитать интерес к изучению птиц, учить детей отличать грачей от других птиц; закрепить приемы рисования птиц; развивать сообразительность, сосредоточенность.

27 занятие

1. Рассказ воспитателя о труде людей в природе
2.ЧтениеЯ. Аким «Ветер»
3.Продуктивная деятельность: «Зима в лесу» (рисование)

Цель: дать детям представления о работе людей в зимнее время в лесу, о том, как трудно добывать пищу животным после снегопадов, воспитывать заботливое отношение к диким животным, развивать творческие способности детей, аккуратность.

28 занятие

1. Беседа: «Наши комнатные растения».
2. Дидактическая игра «Назови комнатное растение».
3. Продуктивная деятельность: «У нас на подоконнике расцвели красивые фиалки» (рисунки)

Цель: воспитать интерес, желание заботиться о комнатных растениях; закрепить знание названий некоторых комнатных растений; развить творческие способности, самостоятельность.

29 занятие

1. «Воздух»
2. Чтение «Весна, весна! Как воздух чист!» (Е. Баратынский)
3. Продуктивная деятельность: изготовление вертушек

Цель: расширять представления о воздухе, учить обнаруживать воздух с помощью вертушки, познакомить со свойствами воздуха (он нас везде окружает, не имеет вкуса и запаха, перемещается с помощью ветра), развивать творчество.

30 занятие

1. «Почему идет дождь и дует ветер»
2. Чтение потешки «Дождик, дождик, веселей»
3. Продуктивная деятельность: «По небу плывут красивые облака»

Цель: продолжать знакомить детей с природными явлениями, формировать представление о дожде, ветре, развивать любознательность, наблюдательность, развивать творческие способности детей.

31 занятие

1. «Каждый день с хлебом»
2.Чтение художественной литературы.
3.Продуктивная деятельность: «Ай, качи, качи, качи…» (лепка)
Цель: дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом, откуда берется хлеб, как его делают, кто его растит и печет, воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу, развивать творческие способности, самостоятельность.

32 занятие

1. «Когда жили динозавры»
2. Чтение Р. Кужа «Динозавры и планета Земля»
3. Продуктивная деятельность: «Древние животные и их современные родственники»
Цель: познакомить с представителями разных видов пресмыкающихся, развивать умение сравнивать и описывать животных, формировать интерес е чтению познавательной литературы, навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе, развивать творческие способности детей.

33 занятие

1. «Русская красавица – береза»
2. Чтение стихов о березе, загадывание загадок
3. Продуктивная деятельность: «Я посадил дерево»
Цель: формировать представление о том, что целостность живого объекта (растения) является одним из основных условий его жизни, воспитывать бережное отношение к растениям, развивать творчество, воображение.

34 занятие

1.Беседа: «Зачем летают в Космос?»
2.Чтение стихов о космонавтах, звездах, планетах (о нашей планете Земля, о Луне, Марсе), показ их иллюстраций.
3.Продуктивная деятельность: «На каком самолете (ракете) ты хотел бы полетать?» (рисунки)
Цель: воспитывать интерес к изучению космоса, техники (самолеты, ракеты), звезд, планет; дать детям первые представления о космосе (звезды, планеты), о первом человеке в космосе (Ю. Гагарин); сформировать знание детей об окружающих вещах, передавая форму разных частей Природы (планет, звезд, комет); развить творческие способности, воображение, умение рассказывать об изображении.

35 занятие

1. «Аптека под ногами»
2. Рассматривание иллюстраций лекарственных трав
3. Продуктивная деятельность: «Вырежи и наклей» (аппликация)
Цель: расширять представления о лекарственных растениях, о правилах их сбора, о ядовитых растениях Тамбовской области, формировать навыки

экологически грамотного поведения в природе, развивать творческие способности детей.

36 занятие

1. Беседа: «Откуда берутся шоколад, изюм, мед?»
2. Дидактическая игра: «Что можно кушать (есть) много, а что - мало».

Цель: воспитать интерес к изучению правил питания, стремление знать характер продуктов питания; познакомить детей с тем, из чего состоят (как сделаны) продукты питания (изюм, мёд, шоколад - связь с пчелами, виноградом, деревом какао); развивать быстроту мышления, смекалку (сообразительность).