

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ДЕТСКИЙ САД №10 «МАЛЫШ»

Г. МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Основная общеобразовательная программа

- **это нормативно- управленческий документ учреждения,**
- **который определяет специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса, структурная и функциональная единица образовательного пространства динамического единства субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.**

Программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Малыш» разработана с учетом социального заказа родителей на образовательные услуги (сохранение и укрепление здоровья дошкольников, формирование основ безопасности жизнедеятельности, развитие познавательной и творческой активности, внутреннего потенциала каждого ребенка с учетом его интересов и способностей). Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

**ПРОГРАММА ОРИЕНТИРОВАНА НА ДЕТЕЙ ОТ 1 ДО 7 ЛЕТ,
ПОСЕЩАЮЩИХ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №10 «МАЛЫШ»**

Группа кратковременного
пребывания «Кроха»

Дети 1-3 лет

Группа общеразвивающей
направленности «Солнышко»

Дети 1,5-3
лет

Группа общеразвивающей
направленности «Ягодки»

Дети 3-5
лет

Группа комбинированной
направленности «Ромашка»

Дети 5-7
лет

РАЗДЕЛЫ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕЛЕВОЙ:

-
- пояснительная
- записка:
- цели и задачи

- принципы и подходы
- формирования
- программы;
- возрастные
- особенности детей;
- целевые ориентиры;
- часть, формируемая
- участниками
- образовательных
- отношений

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ:

- особенности
- реализации принципов
- построения
- воспитательно-

- образовательного
- процесса;
- проектирование
- воспитательно-
- образовательного
- процесса;
- приоритеты
- образовательной
- системы;
- организация
- образовательного
- процесса

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- условия реализации
- программы;
- режим дня групп;
- материально-
- техническое
- обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- методическое
- обеспечение;
- часть, формируемая
- участниками
- образовательных
- отношений;
- краткая презентация
- программы

Цель Программы: создание единой системы воспитательно-образовательного процесса, построенного на интегративной основе, которая обеспечит развитие познавательных и творческих процессов у дошкольников через потребность в укреплении психофизического здоровья и включение в социальную среду.

Программа направлена на решение следующих *задач*:

- ✘ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✘ Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✘ Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального образования)

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

Формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных *видов детской деятельности*: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, элементарного бытового труда, конструирования из разного материала, изобразительной, музыкальной, двигательной.

В основу программы положены следующие *принципы*:

Принцип развития

Принцип гуманизма

Принцип целостности образа мира

Принцип культуросообразности

Принцип вариативности

Принцип открытости

Принцип ценности и уникальности личности

Принцип творчества

Основная образовательная программа разработана *на основе следующих программ:*

«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Лагутина А.В.; авт.-сост. сб. Г.Б.Чиркина

Образовательный процесс включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям –

физическое;

познавательное;

речевое;

социально-коммуникативное;

художественно-эстетическое.

Социально-коммуникативное развитие предполагает следующее:
развитие умения общаться, сотрудничать, организовывать различные игры (сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, дидактические);
соблюдение элементарных правил поведения;
развитие навыков самообслуживания, различного вида труда.

Познавательное развитие предполагает следующее:

обогащение знаний о предметном окружении (стране, государственной символике, предметах, разнообразном труде;
обогащение знаний о природном окружении (сезонные изменения, животные и растительный мир);
формирования умения проводить эксперимент и разрабатывать проект (для старшего дошкольника)
развитие навыков счета; умений определять эталоны величины; геометрические фигуры;
развитие ориентировки в пространстве, времени

Речевое развитие предполагает следующее: формирование звуковой культуры; формирование грамматической стороны речи; формирование словарного запаса; развитие интереса к литературным произведениям (узнавание); развитие интереса к авторам литературных произведений (для старшего дошкольника); развитие выразительности чтения

Художественно-эстетическое развитие предполагает следующее:

развитие умение определять цвета;
развитие композиционных умений;
развитие навыков вырезывания; лепки; развитие навыков пения, танца, драматизации

Физическое развитие предполагает следующее: физическое развитие; развитие навыков культурно-гигиенических навыков; формирование первичных представлений о здоровом образе жизни

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

С целью оказания *коррекционной помощи* детям, имеющим нарушения речи, в учреждении действует группа комбинированной направленности, которую посещают дети от 5 до 7 лет.

Цель программы: устранение речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и подготовка к освоению основной образовательной программы начального общего образования. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников.

Коррекционные задачи:

- Формирование и развитие слухового внимания, памяти и фонематического восприятия.
- Формирование звукопроизношения.
- Формирование навыков дифференциации звуков.
- Формирование звуковой структуры слова и звуконаполняемости.
- Формирование звуко – слогового анализа и синтеза.
- Совершенствование лексики, грамматики и связной речи.
- Подготовка к обучению грамоте.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Организация деятельности учителя-логопеда в течение учебного года определяется поставленными задачами адаптированной программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, во время, отведённое для индивидуальных занятий. Воспитатели проводят педагогическую диагностику до 1 октября. Логопедические занятия начинаются с 1 октября, общеразвивающие занятия – с 1 сентября.

Количество занятий:

Основной формой организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

В подгруппы дети объединяются в зависимости от группы нарушенных звуков, вида дислалии, наличие дизартрического компонента. Данные подгруппы подвижны в зависимости от динамики коррекционного воздействия.

Частота проведения занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей (от 2 до 5 раз в неделю).

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей:

- подгрупповое занятие: 20 – 25 минут;
- индивидуальное занятие: 10 – 15 минут.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация части программы, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в форме кружковой работы по познавательному направлению.

Педагогами ДОО разработаны дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа познавательной направленности «Пешеходик», которая реализуется в группе общеразвивающей направленности (дети 3-5 лет) и дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Грамотный пешеход», реализуемая в группе комбинированной направленности для детей 5-7 лет.

Реализация дополнительных образовательных программ идет не через организованную образовательную деятельность, а через организацию различных видов деятельности детей в кружковой работе.

Дополнительное образование расширяет и обогащает основную образовательную программу дошкольного учреждения, что благоприятно отражается на воспитательно-образовательном процессе в целом.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
познавательной направленности
«Пешеходик»

Цель программы: формирование у дошкольников осознанного поведения в дорожно-транспортных ситуациях. *Задачи* программы: создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения; развивать умение ориентироваться в различной обстановке; выработать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах; воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Грамотный пешеход»

Целью программы является формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, физическим и нравственным здоровьем, умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни. Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортных ситуациях;
- формировать знания по правилам дорожного движения и умение применять их на практике;
- формировать правовую грамотность участников дорожного движения;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- формировать устойчивую мотивацию к безопасному поведению;
- воспитывать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формы взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников:

формы общения: родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы, информационные стенды, тематические стенды, Дни открытых дверей;

анкетирование: вновь поступающих детей, выявление социального заказа, выявление затруднений в воспитании, выявление удовлетворенности деятельностью ДООУ, тематическое анкетирование;

эмоциональные формы: праздники, досуги, развлечения, совместные мероприятия, экскурсии, конкурсы творчества семей, выставки творчества семей.

Семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института, которые тесно взаимодействуют, хотя их воспитательные функции различны.

Перед нашим дошкольным учреждением стоят задачи не только должным образом обучать, воспитывать и развивать ребенка, но и вооружить соответствующими педагогическими знаниями родителей. Только в условиях сотрудничества детского сада и семьи, возможно, обеспечить единые педагогические принципы и требования, которые помогут в воспитании и полноценном развитии ребенка.

Цель:

Установление сотрудничества дошкольного учреждения и семьи в вопросах воспитания и обучения детей.

Задачи:

Преодоление барьера недоверия родителей к дошкольному учреждению;
Повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания и обучения;

Пропаганда положительного семейного опыта;

Сплочение родительского коллектива;

Установление доверительных отношений между семьями и дошкольным учреждением;

Повышение педагогической компетентности родителей.

Работа в дошкольном учреждении проводится по *следующим направлениям:*

Информационно-аналитическое;

Познавательное;

Наглядно-информационное;

Досуговое.