

Формы работы с семьёй в группах (из практики)

*Воспитатель МБДОУ
«Детский сад №10 «Малыш»
Мильцина Ирина Алексеевна*

Семья и детский сад – два общественных института, которые не могут существовать друг без друга. Их взаимодействие остается одной из главных задач.

Главным в работе любого ДОУ является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. В основе взаимодействия ДОУ и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений.

На современном этапе, семейное воспитание признано ведущим, так как родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального, личностного развития ребенка. Воспитатели – первые помощники родителей, в их руках дети становятся любознательными, активными, творческими.

В нашем детском саду одной из главных целей образовательного процесса является формирование единого сообщества: родители – дети – педагоги.

Можно отметить основные направления сотрудничества:

1. Психолого – педагогическое просвещение родителей.
2. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ.
3. Участие семей в управлении воспитательно – образовательным процессом в ДОУ.

Задачами нашего детского сада в этом вопросе, так же как наверно и в других детских учреждениях являются:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника
- Объединить усилия для развития и воспитания детей

- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей
- Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

При решении данных задач я использую следующие формы сотрудничества:

Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Ведь педагог общается с родителями ежедневно и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем хорошо проведенное мероприятие.

- Индивидуальный подход. Необходим, не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. В работе я, общаясь с родителями, стараюсь чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы, чтобы посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.
- Сотрудничество, а не наставничество. С каждым годом взаимодействие родителей и педагогов становится сложнее и сложнее в том плане, что современные родители образованные, осведомленные, хорошо знающие как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому я стараюсь создать атмосферу взаимопомощи и поддержки в сложных педагогических ситуациях, рекомендованных в педагогической гостинной.
- Готовимся серьезно. К подбираю материал, наглядные пособия и провожу анкетирование.
- Динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.
- Формы работы дошкольного учреждения семьей
- Работа с коллективом родителей
- Индивидуальная работа с семьей
- Родительские собрания /групповые и общие/.
- Родительские конференции;
- Групповые консультации,
- Кружки и практикумы.
- Конференции.
- "Круглый стол" с родителями
- вечера отдыха с участием педагогов, родителей, детей;
- спортивные развлечения, посиделки, подготовки спектаклей;
- День открытых дверей;
- Консультации.
- Посещение семьи.
- Приглашение родителей в детский сад.
- Индивидуальные памятки и папки-передвижки.
- Индивидуальные и групповые беседы

- творческие отчеты воспитателей и детей перед родителями (утренники, концерты);
- советы и рекомендации для родителей в родительском уголке;

Выставки, вернисажи детских работ. Их цель - демонстрируя родителям важных разделов программы или успехов детей по освоению программы (рисунки, самодельные игрушки, детские книги, альбомы и т.д.).

Информационные листы. Они могут нести в себе следующую информацию: информацию о дополнительных занятиях с детьми объявления о собраниях, событиях, экскурсиях;

просьбы о помощи;

благодарность добровольным помощникам и т.д.

Памятки для родителей. Небольшое описание (инструкция) правильного (грамотного) по выполнению каких либо действий

Папки–передвижки. Формируются по тематическому принципу. Папка дается во временное пользование родителям. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними следует побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения и т.д.

К данным формам работы с родителями можно отнести и оформление фотомонтажей; совместное создание предметно – развивающей среды; фотовыставки.

Информационно-аналитических форм организации взаимодействия с родителями. Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Анкетирование, тестирование. Один из распространенных методов диагностики, который используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка

В заключении хотелось бы еще раз подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы с родителями показывает, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь родители не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка.

Список использованных источников:

1. Антипина Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ//Воспитатель ДОУ. – 2011. – №12. С. 88-94
2. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей. // Управление ДОУ. – 2002. – № 4. –С. 66-70
3. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду. – М.: "Сфера", 2010. – 144 с.
4. Детский сад и семья /под ред. Т.М.Марковой. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: "Просвещение", 2010. – 207 с.
5. Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДОУ и родителей. – М.: "Просвещение", 2011. – 190 с.
6. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое. – М.: "ЛИНКА-ПРЕСС", 2011. -100 с.
7. Дошкольная педагогика. / Под ред. Логиновой В.И., Саморуковой П.Г. – М.: "Логос", 2011. – 487 с.
8. Зверева О.Л. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи / О.Л.Зверева // Воспитатель ДОУ. – 2009. – № 4. – 74-83 с.
9. Лобанок Т.С. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. – М.: "Белый Ветер", 2011.
10. Меренков А.В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе / А.В.Меренков. – М.: "Дома учителя", 2009. – 143 с.
11. Панько Е. А. Психология личности и деятельности педагога дошкольного образования. – М.: "БГПУ", 2009. – 231 с.