

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол от 31.08.2023 №1

СОГЛАСОВАНА
Управляющий совет МБДОУ
«Детский сад №10 «Малыш»
Протокол от 31.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №10 «Малыш»
Н.А. Родюкова
Приказ от 31.08.2023 №153



**Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №10 «Малыш»
города Мичуринска Тамбовской области**

г. Мичуринск, 2023г.

№п/п	Содержание	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3-5
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5-6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6-7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7-16
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	16-19
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19-21
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	21-29
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	29-32
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	32-35
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	35-37
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	37-40
2.6	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы)	40-46
2.7	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	
2.7.1	Целевой раздел РПВ	46-51
2.7.2	Содержательный раздел РПВ	51-62
2.7.3	Организационный раздел РПВ	62-65
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	65
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	65-68
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	68-69
3.3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	69-81
3.3.2	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	81
3.4	Кадровые условия реализации Программы	81-82
3.5	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	82-87
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	87-88
3.6.1	Календарный план воспитательной работы	88-95
IV.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	95-96

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ **(ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 15;14;16)**

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Малыш» (далее - ДОУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования ([далее – ФОП ДО](#)).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25.11.2022 Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы	<u><i>Программа «Светофор» (Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. 3-7 лет. Автор Данилова Т.И.)</i></u> <i>реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада с детьми 3-7 лет.</i> <i>Дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</i> <i>Составляет примерно 15% от общего объема Программы</i> <i>Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом МБДОУ «Детский сад №10 «Малыш» реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми «Детский сад №10 «Малыш».</i> <i>Подробнее описана в программе воспитания п. 2.8 Программы. Составляет, примерно 5% от общего объема Программы</i>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 «Малыш» города Мичуринска Тамбовской области

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад №10 «Малыш»

Место нахождения:

- юридический адрес: Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Украинская, дом 65

- фактический адрес: Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Украинская, дом 65

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: муниципальное образование «Город Мичуринск Тамбовской области – городской округ». Функции и полномочия Учредителя Детского сада от имени

администрации города осуществляет управление народного образования администрации города Мичуринска.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОУ:

Федеральные документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 24.07.1998 №124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013, регистрационный № 30384);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 №225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 №59599);
- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 06.10. 2010 №18638);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 №1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 №36204);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.05.2016 №536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 №466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Региональные документы:

- Закон Тамбовской области от 01.10.2013 №321-3 «Об образовании в Тамбовской области» (с изменениями на 03.03.2023);

Документы учреждения:

- Устав утвержден постановлением администрации города Мичуринска Тамбовской области от 23.12.2015 №2787;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 68Л01 №0000026 от 02.08.2012 регистрационный номер 15/318).

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОУ в составе: заведующего – Родюковой Н.А.; старшего воспитателя – Антиповой О.А.; воспитателя Кицан А.И., учителя-логопеда Родюковой Н.В.

Режим работы ДОУ: – 10,5 при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОУ с 7.00 до 17.30 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1 года до прекращения образовательных отношений.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть (ФОП ДО п. 14.)

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2. ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность

поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: формирование у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- Обучать детей безопасному поведению на автомобильных дорогах.
- Формировать у детей навыки и умения наблюдать за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умение обходить их.
- Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортной ситуации.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОУ с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих *подходах*:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;
- 4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Обязательная часть

ДОУ, является звеном муниципальной системы образования г. Мичуринска Тамбовской области. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция ДОУ предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОУ и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОУ относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности;
- климатические особенности;
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОУ функционирует 4 разновозрастные группы: 3 группы полного дня и 1 группа кратковременного пребывания.

Возрастная группа (название)	Направленность	Возраст детей	Количество групп	Предельная наполняемость
ГКП	общеразвивающая	от 1 до 3 лет	1	10
Группа раннего возраста	общеразвивающая	от 1 г 6 мес. до 3 лет	1	20
Младшая-средняя группа	общеразвивающая	от 3 до 5 лет	1	21
Старшая-подготовительная группа	комбинированная	от 5 до 7 лет	1	17

Направленность деятельности групп ДОУ отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Контингент воспитанников групп комбинированной направленности определяется на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости создания условий для получения ребенком дошкольного образования, коррекции нарушений речевого развития.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников¹:

Возраст/ Показатели	2-3 года	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 -6 лет	6 - 7 лет
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно - деловое	Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное	Внеситуативно - личностное
Отношения со	Источник защиты,	Взрослый – источник	Взрослый – источник	Источник информации,	Источник

¹Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

взрослыми	ласки и помощи	способов деятельности, партнер по игре и творчеству	информации	собеседник	эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбиение	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и

			произвольное запоминание в игре		концентрировать процесс усвоения
Воображение	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакового образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 – 10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов
Память	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная.	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий

		Объем памяти 3 – 4 предмета из 5			
Мышление	Наглядно-действенное	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Условия успешности	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразования возраста	1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3. Зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры.	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное

					отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
--	--	--	--	--	---

Педагоги ДОУ планируют образовательную деятельность, опираясь на главные особенности возраста:

- в старшем дошкольном возрасте педагоги используют элементы обучения, так как ключевая возрастная особенность старших дошкольников
- наращивание своих компетентностей;
- с детьми раннего, младшего и среднего дошкольного возраста особое внимание уделяется эмоциональному развитию, как возрастной особенности детей дошкольников.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
Заведующий - 1	Старший воспитатель - 1 Воспитатели – 6 Учитель-логопед – 1 Музыкальный руководитель – 1	Младшие воспитатели - 4 чел.	Заведующий хозяйством – 1 Повар – 2 Сторож - 2

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования г. Мичуринска, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности

Население города Мичуринска составляет 89262 человека, в том числе детей в возрасте до 6 лет - 9050 человек, 97,00% человек составляют русские, украинцы - 1.00% человек, другие национальности (менее 0,5% каждая) - 2%. При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ в общем количестве детей, невелик).

Климатические особенности

Мичуринск расположен в западной части Тамбовской области. Климат района умеренно-континентальный и относительно сухой с тёплым летом и холодной, морозной зимой.

Реализация Программы осуществляется на протяжении всего периода пребывания детей в ДОУ с выделением двух периодов:

- с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени занятие в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности; педагогическая диагностика (1-2 неделя сентября, 3-4 недели мая), внутренняя система оценки качества дошкольного образования ДОУ.

- с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Занятия преимущественно проходят в групповых комнатах и в физкультурно-музыкальном зале.

Материально-техническое оснащение

Образовательная деятельность ведется в одном отдельно стоящем здании.

Имеются: 3 групповых ячеек (из них 1 имеет спальню;) имеется общая раздевалка, санузел, административные и служебные помещения: кабинет руководителя ДООУ, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, физкультурно-музыкальный зал, медицинский кабинет, изолятор, пищеблок.

В ДООУ нет бассейна, образовательная деятельность в области «Физическое развитие» (спортивное упражнение, плавание) не осуществляется.

Подробнее организация образовательной деятельности описана в «Содержательном разделе» Программы.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДООУ использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы взаимодействия	Основание
Образование	Дошкольные образовательные организации г. Мичуринска	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение.	По плану МБУ УМиИЦ г. Мичуринска
Медицина	ТОГБУЗ «Городская больница №2 г. Мичуринска»	Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	Договор об организации медицинского обслуживания
Культура	ТОГАУК «Мичуринский Драматический театр»	Проведение детских спектаклей	Согласно плана взаимодействия
	МБОУ ДО «Детская музыкальная школа №1» г. Мичуринск	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии	Согласно плана взаимодействия
	ТТО «Артист» г. Тамбов	Проведение совместных мероприятий	Согласно плана взаимодействия
	МБОУ ДО «Центр краеведения и туризма» г. Мичуринск	Проведение совместных мероприятий	Согласно плана взаимодействия
	МБУК «Мичуринский краеведческий музей»	Проведение совместных мероприятий	Согласно плана взаимодействия
	ТОГБУК «Музей-усадьбы А.М. Герасимова» г. Мичуринск	Проведение совместных мероприятий	Согласно плана взаимодействия

	МБУК «Литературно-музыкальный музей» г. Мичуринск	Проведение совместных мероприятий	Согласно плана взаимодействия
	МБОУ ДО «Центр краеведения и туризма» г. Мичуринск	Проведение совместных мероприятий	Согласно плана взаимодействия
Иные	МБУ Центр патриотического воспитания имени генерала армии Н.Е. Рогожкина г. Мичуринск	Коллективные посещения, встречи с интересными людьми, спортивные праздники	Согласно плана взаимодействия
Безопасность	Отдел ГИБДД ОМВД России по г. Мичуринску	Проведение совместных мероприятий по Правилам дорожного движения, профилактическая и разъяснительная работа	Согласно плана взаимодействия

Детский сад строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

К значимым для разработки и реализации Программы части, формируемой участниками образовательных отношений, относится материально-техническое оснащение:

В ДОУ имеется игровое оборудование «Дорожные знаки» для практических занятий по профилактике детского дорожного травматизма.

В остальном значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2 Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть (ФОП ДО п. 15.)

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Название группы	Ссылка на ФОП		
	п. ФОП	Гиперссылка	QRкод
ГКП Группа раннего возраста	15.2 стр. 7-8	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	
Группа 3- 4 лет	15.3.1. стр. 8-10	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)	
Группа 4-5 лет	15.3.2. стр. 10-12	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам)	
Группа 5-6 лет	15.3.3. стр. 12-15	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам)	
Группа 6-7 лет	15.4. стр. 15-17	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)	

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДООУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты реализации [программы «Светофор» Т.И. Даниловой](#)

Возрастной период	Планируемые результаты: формирование привычек, навыков, правил:
3-4 года	- по улице ходить одному нельзя, можно только с родителями или другими взрослыми; - если подошел к краю тротуара один, остановись и ни при каких условиях один не ступай на проезжую часть дороги; - дорогу можно переходить, только держась за руку взрослого человека; - дорога таит в себе (чувство опасности); - транспорт и дорога могут быть безопасными, если выполнять определенные правила и требования.
4-5 лет	- ходить можно только по тротуару; - при движении по тротуару есть свои правила (ходить нужно, придерживаясь правой стороны; нельзя по тротуарам бегать — это мешает другим пешеходам и опасно, так как можно выбежать на проезжую часть дороги);

	- движение на дороге регулирует светофор; - для машин светофор имеет три цвета, для пешеходов — два; - улицу можно переходить только тогда и там, где переход разрешен; если есть подземный переход, то дорогу можно переходить только по этому переходу; даже если переходишь по правилам (на зеленый свет светофора и по переходу), все равно надо быть осторожным — водители могут нарушить правила и поехать, когда для пешеходов горит зеленый свет.	
5-6 лет	- если возникла необходимость сойти на проезжую часть дороги и тем более перейти дорогу, надо остановиться, осмотреться, посмотреть налево, направо, выйти на проезжую часть, глядя налево, а, дойдя до середины дороги — посмотреть направо; - когда едешь в автобусе, троллейбусе, другом виде транспорта, нужно обязательно за что-то держаться, чтобы не упасть при резком торможении; - играть возле дороги и даже стоять у края проезжей части дороги — опасно; - выйдя из транспорта, не надо спешить, лучше подождать, пока трамвай, автобус, троллейбус отъедут от остановки, а потом, оглядевшись, можно переходить дорогу по пешеходному переходу и на зеленый сигнал пешеходного светофора.	
6-7 лет	- прежде чем куда-то идти, нужно мысленно представить себе маршрут и отметить в нем места, представляющие наибольшую опасность; - переходить дорогу только тогда, когда видишь ее всю; если есть загромождающая часть дороги движущийся транспорт — подождать, пока он пройдет; если стоящая машина, кусты или что-то еще мешает видеть дорогу — пройти вдоль тротуара, пока не будет хорошего обзора; - из всех маршрутов движения выбирать наиболее безопасный; - улицы и перекрестки никогда не переходить по диагонали; - требования дорожных знаков, сигналов регулировщика и светофора не обсуждаются, а выполняются на 100 %.	
Возрастной период	Планируемые результаты (должны)	
	Знать (уметь)	Иметь представления
3-4 года	- цвета светофора; - где можно играть на улице;	- о грузовой машине, об основных ее частях (колеса, двери, окна, кабина, руль, кузов); - об автобусе, его функциональном назначении (кого перевозит, где останавливается); - о транспортном средстве - троллейбусе, об отличительных особенностях; - о труде водителя (кто управляет автомобилем, что делает водитель); - об улице (где едут машины); - о тротуаре - месте, где ходят люди
4-5 лет	- знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; - правила перехода через дорогу; - правила поведения в	- о работе светофора, назначении его сигналов; - о транспортном средстве - трамвае; - об одностороннем, двустороннем

	<i>общественном транспорте;</i> - <i>правила поведения на улице</i> - <i>уметь отличать грузовой транспорт от легкового</i>	<i>движении.</i>
5-6 лет	- <i>сигналы светофора и их назначение (дорожный, пешеходный);</i> - <i>виды транспорта и их назначение (легковой, грузовой, пассажирский, машины специального назначения);</i> - <i>историю создания транспорта;</i> - <i>о труде водителя;</i> - <i>дорожную разметку и ее назначение;</i> - <i>знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы»;</i> - <i>правила поведения в автобусе;</i> - <i>правила поведения пешеходов;</i> - <i>правила при переходе через улицу;</i> - <i>правила поведения на улице.</i>	- <i>о строительной технике, ее назначении;</i> - <i>о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице;</i> - <i>о велосипеде, перекрестке;</i> - <i>об островке безопасности;</i> - <i>о площади;</i> - <i>о загородной дороге.</i>
6-7 лет	- <i>основные сигналы регулировщика;</i> - <i>назначение дорожных знаков и их начертание (предупреждающие, запрещающие, указательные и знаки сервиса);</i> - <i>меры предосторожности в опасных ситуациях;</i> - <i>правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров;</i> - <i>правила поведения на улице</i>	- <i>о строительной технике, ее назначении;</i> - <i>о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице;</i> - <i>о велосипеде, перекрестке;</i> - <i>об островке безопасности;</i> - <i>о площади;</i> - <i>о загородной дороге.</i>

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть (ФОП ДО п. 16.)

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При проведении педагогической диагностики используется «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка» Верещагиной Н.В. Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы. Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

Педагогическая диагностика в ДОУ проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное).

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в листах наблюдения (карте развития ребенка), способы и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Результаты хранятся в группе до выпуска ребенка.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

На основе анализа полученных данных, педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Оптимизация	Индивидуализация
Корректировка планов работы с детьми	Разработка индивидуальных микропрограмм поддержки ребенка
Корректировка РППС	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Корректировка планов сотрудничества с семьей	Разработка программы КРР по категориям детей, имеющим ООП

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика проводится в каждой возрастной группе (стартовая и итоговая), она помогает определить знания и навыки детей и уровень их возможностей.

Результаты диагностики фиксируются по годам обучения. В индивидуальные и сводные карты вносятся результаты изучения познавательной сферы детей по правилам дорожного движения.

На основе этих результатов организуются групповые занятия или проведение индивидуальной коррекционной работы.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов обязательной части Программы в равной степени применима для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть (п. 17,18,19,20,21,22 ФОП ДО)

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1 года до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

В области социально-коммуникативного развития основными задачами являются:

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.2	1-2 года/группа ГКП	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	Решение совокупных задач воспитания	

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 1 до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений		+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма			+	+	+	+
сфера трудового воспитания			+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения			+	+	+	+

Образовательная область «Познавательное развитие»

направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

В области познавательного развития основными *задачами* являются:

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.2	1-2 года/группа ГКП	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	Решение совокупных задач воспитания	

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 1 до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+	+

Окружающий мир	+	+	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+	+	+
Математическое представление		+	+	+	+	+

Образовательная область «Речевое развитие»

включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

В области речевого развития основными *задачами* являются:

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.2	1-2 года/группа ГКП	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	Решение совокупных задач воспитания	

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)		От 1 до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		до 1г. 6 м.	от 1г. 6 м.					
развитие и понимание речи		+	+					
развитие активной речи		+	+					
формировании/развитие словаря	обогащение			+	+	+	+	+
	активизация				+	+	+	+
звуковая культура речи				+	+	+	+	+
грамматический строй речи				+	+	+	+	+
связная речь				+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе				+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте					+	+	+	+

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

В области художественно-эстетического развития основными *задачами* являются:

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.2	1-2 года/группа ГКП	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	Решение совокупных задач воспитания	

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)			От 1 до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
			до 1г. 6 м.	от 1г. 6 м.					
приобщение к искусству			Нет выделенных направлений		+	+	+	+	+
изобразительная деятельность	рисование	предметное			+	+	+	+	+
		сюжетное						+	+
		декоративное						+	+
	лепка	лепка			+	+	+	+	+
		декоративная						+	+
	аппликация					+	+	+	+
	народное декоративно-прикладное искусство						+	+	+
	прикладное творчество							+	+
конструктивная деятельность					+	+	+	+	+
музыкальная деятельность	слушание				+	+	+	+	+
	пение				+	+	+	+	+
	музыкально ритмические движения				+	+	+	+	+
	песенное творчество					+	+	+	+
	танцевально - игровое творчество						+	+	+
	игра на детских музыкальных инструментах					+	+	+	+
театрализованная деятельность					+	+	+	+	+
культурно-досуговая деятельность					+	+	+	+	+

Образовательная область «Физическое развитие»

предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

В области физического развития основными *задачами* являются:

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.2	1-2 года/группа ГКП	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	Решение совокупных задач воспитания	

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)			От 1 до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+	+	+
		ползание, лазание	+	+	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+	+	+
		бег		+	+	+	+	+
		прыжки		+	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой					+	+
		упражнения в равновесии	+	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения		+	+	+	+	+	+
	ритмическая гимнастика					+	+	+
	строевые упражнения				+	+	+	+
подвижные игры				+	+	+	+	+
спортивные игры	городки						+	+
	элементы баскетбола						+	+
	бадминтон						+	+
	элементы хоккея							+
	элементы настольного тенниса							+
	элементы футбола						+	+
формирование основ здорового образа жизни				+	+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)				+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)				+	+	+	+

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание парциальной программы «Светофор» Т.И. Даниловой

Программа состоит из 4 разделов.

Задачи раздела I

1. *Расширять ориентировку в окружающем пространстве.*
2. *Знакомить детей с правилами дорожного движения.*
3. *Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.*
4. *Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).*
5. *Знакомить с работой водителя.*

Задачи раздела II

1. *Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.*
2. *Дополнять представление об улице новыми знаниями: дома бывают разными, машины движутся по проезжей части дороги, движение машин может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией.*

3. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
4. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе водителя.
5. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения (трамвай, троллейбус, автобус).
6. Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
7. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Задачи раздела III

1. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
2. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция»).
3. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
4. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов.
5. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы».

Задачи раздела IV

1. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
2. Знакомить с понятиями «площадь», «перекресток», «островок безопасности».
3. Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
4. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
5. Расширять представления детей о работе ГИБДД.
6. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
7. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Содержание образовательной деятельности по возрастам

<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-7 лет</u>
---------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания, представлены в разделе 3.3 Программы «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть (п. 23 ФОП ДО)

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, при возникновении необходимости в том числе дистанционные образовательные технологии.

В ДОУ применяется сетевая форма реализации образовательной программы – финансовое воспитание дошкольников.

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)	В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое.
2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры.	2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3. Речевая: - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, - активная речь.	3. Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь.
4. Музыкальная деятельность: - слушание музыки - исполнительство, - музыкально-ритмические движения.	4. Музыкальная деятельность: - слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах.
5. Предметная деятельность: - орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6. Игровая деятельность: - отобразительная, - сюжетно-отобразительная, - игры с дидактическими игрушками.	5. Игровая деятельность: - сюжетно-ролевая, - театрализованная, - режиссерская, - строительно-конструктивная, - дидактическая, - подвижная и другие.
7. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8. Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9. Самообслуживание и элементарные трудовые действия: - убирает игрушки, - подметает веником, - поливает цветы из лейки и другое.	8. Элементарная трудовая деятельность: - самообслуживание, - хозяйственно-бытовой труд, - труд в природе, - ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОУ существуют различные *формы* реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие *методы*:

Организация опыта поведения и деятельности	Осознание опыта поведения и деятельности	Мотивация опыта поведения и деятельности
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример	-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы

Традиционные *методы* обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты,	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

		дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.		
--	--	--	--	--

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФОП ДО:

- Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, видео и др.;
- Раздаточные: счетный материал;
- Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, игрушки, карточки, счетный материал;
- Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.
- Естественные: природный материал и др.;
- Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;
- Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;
- Виртуальные: презентации, видео и др.

Для реализации Программы ДОУ отобраны следующие *способы (технологии, приемы)*:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)	В дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии формирования сенсорных представлений Утренний и вечерний круг	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технология «Ситуация» Развивающий диалог Утренний и вечерний круг Технология «ТРИЗ» Образовательное событие

Формы реализации Программы по количеству участников

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть (п. 24 ФОП ДО)

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько *вариантов совместной деятельности*:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
- Игровые ситуации - Индивидуальные игры - Игры небольшими подгруппами - Беседы с детьми по их интересам - Развивающее общение педагога с детьми - Практические, проблемные ситуации - Упражнения - Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства - Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей - Продуктивная деятельность детей по интересам детей - Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия - Двигательная деятельность	- Проблемно-обучающие ситуации - Образовательные ситуации - Тематические события - Проектная деятельность - Творческие и исследовательские проекты и т. д.	- Наблюдение за объектами и явлениями природы - Сюжетно-ролевые и конструктивные игры - Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО - Свободное общение педагога с детьми - Индивидуальная работа - Проведение спортивных праздников - Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы	- Элементарная трудовая деятельность детей, - Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, - Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами - Опыты и эксперименты - Практико-ориентированные проекты, коллекционирование - Чтение художественной литературы - Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения - Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов - Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации - Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских - Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям - Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Для организации самостоятельной деятельности в группах созданы различные центры активности. Подробно о центрах прописано в п 3.2 Программы Организационного раздела.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОУ во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Форма практики	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	Совместная игра воспитателя и детей	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	Творческая мастерская	2-3 раза в неделю
Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	Мы исследователи	1 раз в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Утренний и вечерний круг	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	«День книги» «Юный книголюб»	Ежедневно

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть (п. 25 ФОП ДО)

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДООУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности,	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания

разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
--	---	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными *целями* взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных *задач*:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих *принципов*:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных

представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи Направления	Диагностико- аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические	групповые родительские собрания, консультации, педагогические

Просвещение родителей	срезы, индивидуальные	гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайт ДОУ и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Ответственное и осознанное родительство	блокноты, «почтовый ящик», педагогические	
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные приемы и способы взаимодействия с семьей (сочетание традиционных и инновационных технологий), в зависимости от стоящих перед ними задачами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР))

Обязательная часть (п. 27, 28 ФОП ДО)

В ДОУ функционирует ППк в состав, которого входит: учитель-логопед, воспитатель возрастной группы, старший воспитатель. Председателем ППк является старший воспитатель

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОУ осуществляют воспитатели, учитель-логопед и музыкальный руководитель.

Задачи КРР на уровне ДОУ полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОУ.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

<i>Диагностическая работа</i>
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

6. Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
7. Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>
1. Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;
2. Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
3. Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
4. Формирование инклюзивной образовательной среды.
<i>Консультативная работа</i>
1. Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;
2. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
<i>Информационно-просветительская работа</i>
1. Различные формы просветительской деятельности;
2. Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

В ДОУ определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОУ	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.	Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.	Диагностика: - Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.	Диагностика - Изучение направленности детской одаренности, - Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.	Диагностика: - Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; - Преодоление педагогической запущенности, - Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.	Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

<u>Часто болеющие дети</u> (п.28.6 ФОП ДО)	• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации.
<u>Одаренные дети</u> (п.28.7 ФОП ДО)	• определение вида одаренности • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности • формирование коммуникативных навыков • обогащение РППС
<u>Билингвы, дети мигрантов</u> (п.28.8 ФОП ДО)	• развитие коммуникативных навыков • формирование уверенного поведения и социальной успешности • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
<u>Дети "группы риска"</u> (п.28.9 ФОП ДО)	• помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей • совершенствование способов саморегуляции

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ТМППК по результатам педагогической диагностики.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий

В ДОУ нет компенсирующих групп. В целях обеспечения своевременной помощи детям, нуждающимся в коррекции речевых или иных нарушений в развитии по запросам родителей (законных представителей) ребенка, дети направляются на обследование в ТПМПК г. Мичуринска Тамбовской области, на основании договора взаимодействия психолого-педагогического консилиума (ППк) МБДОУ «Детский сад №10 «Малыш» г. Мичуринска Тамбовской области и территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) г. Мичуринска для прохождения психолого-медико-педагогической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута.

Согласно заключению комплексного ТПМПК обследования, если родителям воспитанников рекомендовано посещение детьми образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования в сопровождении узкими специалистами (педагог-психолог, учитель-дефектолог) соответствующего профиля, администрация ДОУ оказывает зависящую от него помощь для посещения ребенком образовательной организации с имеющимися специалистами.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещают группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается адаптированная образовательная программа (далее – АОП). При составлении АОП педагоги ДОУ ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, учителя-логопеда;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОУ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОУ;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- о критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

КРР оказывается детям на логопедическом пункте и в комбинированной группе. Работа по коррекции речи детей начинается с сентября, т.е. с начала учебного года. Занятия с каждым ребенком продолжаются от 3 до 9 месяцев. Исключения составляют дети с тяжелыми формами речевой патологии и занятия с ними проводятся в течение 1 года – 3 лет.

В логопедический пункт принимаются дети с ОВЗ в возрасте от 5 до 7 лет, имеющие нарушения речи (нарушение произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи), подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, посещающие группы комбинированной направленности ДОО, реализующего образовательную программу дошкольного образования.

Основными направлениями деятельности логопедического пункта являются:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции недостатков устной речи у детей дошкольного возраста с логопедическим заключением «фонетическое недоразвитие речи»);
- информационно-методическое (организация консультативной помощи педагогам и родителям; организация и систематизация методического фонда логопедического пункта в соответствии с требованиями к его оснащению).

Зачисление воспитанников на логопедический пункт осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) ребенка и заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

На логопедическом пункте одновременно занимается до 25 детей с диагнозом с нарушением произношения отдельных звуков, фонетическим недоразвитием речи в течение года.

Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий:

- индивидуальных от 10 до 25 минут;
- подгрупповых от 25 до 30 минут.

Занятия с детьми проводятся ежедневно по графику, согласованному с администрацией ДОО (утверждается заведующим и согласовывается с заместителем заведующего).

Воспитанники с заключением «Фонематическое недоразвитие речи» зачисляются на логопедический пункт на срок до 6 месяцев. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (далее – РПВ)

2.7.1 Целевой раздел РПВ (п. 29.2. ФОП ДО)

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая *цель* воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО *задачами* воспитания в ДОУ являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: расширение у старших дошкольников представлений о родном городе и Тамбовской области, истории возникновения, достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

Задачи:

- *формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края;*
- *прививать навыки здорового образа жизни;*
- *воспитывать уважение к труду жителей города, создающих красивый город;*
- *усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей.*

Согласно п.29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие *направления воспитания:*

Патриотическое направление воспитания	
Цель	Ценности
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
Содержание	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
Социальное направление воспитания	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество

Содержание	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <i>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</i> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
Познавательное направление воспитания	
Цель	Ценности
Формирование ценности познания.	Познание
Содержание	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <i>знания наук и незнание добра ограничивает</i> и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка <i>стремления к истине</i> , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
Содержание	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <i>охраны и укрепления здоровья</i> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
Трудовое направление воспитания	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Содержание	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <i>привычки к трудовому усилию</i> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <i>нравственной стороны труда</i> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <i>ответственности за свои действия</i> .	
Этико-эстетическое направление воспитания	
Цель	Ценности
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
Содержание	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание <i>любви к прекрасному</i> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и	

удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3. ФОП ДО)

Деятельность педагогов ДОУ направлена на перспективу становления личности и развития ребенка. Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	– Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	– Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». – Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	– Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. – Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	– Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	– Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. – Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	– Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. – Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Этико-эстетическое	Культура и красота	– Проявляющий эмоциональную отзывчивость на

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	– Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	– Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. – Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. – Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	– Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. – Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	– Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. – Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. – Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	– Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. – Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		– Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. – Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	– Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. – Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	– Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. – Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел РПВ (п. 29.3. ФОП ДО)

Уклад образовательной организации (п.2.3.1 ФОП)

Уклад ДОУ - это ее фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

«Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Ключевыми элементами уклада ДОУ значатся:

- безопасные условия организации воспитательного процесса;
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;
- сложившиеся традиции ДОУ, группы;
- созданная в ДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда; эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни и к событийным мероприятиям;
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня;
- формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, акции и т.д.).

Уклад учитывает: традиции и ценности региона, города, ДОУ (календарные праздники, праздники и традиции Тамбовской области);

Воспитательный процесс осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в дошкольной организации, носит непрерывный характер.

Основные характеристики уклада ДОУ

Цель и смысл	Цель и смысл деятельности ДОУ - педагогическое сопровождение
--------------	--

деятельности ДОУ, её миссия	личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка. <i>Миссия ДОУ</i> - обеспечение прав ребенка на воспитание и образование, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации комплекса мер оздоровительного, развивающего характера и усвоения детьми обязательного образовательного минимума.
Принципы жизни и воспитания в ДОУ	Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических <i>принципах</i> (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.). Важным считаем: - принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОУ.
Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж	К внешним проявлениями уникальности нашего ДОУ является внешняя атрибутика: <u>эмблема ДОУ</u> (логотип «Малыш»): - использование логотипа на официальном сайте учреждения, на информационных стендах в ДОУ; на страницах соцсетей. Помимо общей символики у каждой группы также имеется свое название и символика. Каждый символ группы расположен в раздевалке. Внешний облик помещений ДОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название. Отличительная особенность нашего ДОУ - реализация инновационной деятельности по внедрению современных инновационных технологий по формированию самостоятельности,

	инициативности для позитивной социализации наших воспитанников. Немаловажным направлением в работе ДОУ является работа по воспитанию культуры безопасного поведения детей на дороге. Важным направлением в работе ДОУ является воспитание у дошкольников ценностей здорового образа жизни, вопросов безопасности. Коллектив ДОУ придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий и профилактических мероприятий.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ	Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения: – всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; – педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОУ	– Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; – Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; – В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; – Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ	Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей:

	- общесадовский ритуал - поднятие Российского флага; - проведение общественных праздников («День Матери», «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день» и др.); сезонных праздников («Праздник осени», «Новый год», «Масленица» и др.); тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности» и др.); социальных и экологических акций («Бессмертный полк», «Окна Победы», «Подари пернатым дом», «Эколята-защитники природы» и др.); - общегрупповой ритуал «Тематические дни рождения» и др.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ	РППС - комфортна, насыщена, разнообразна, рационально организована. Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Совместными усилиями педагогов, родителей в детском саду созданы центры детской активности: «Центр экспериментирования», «Изостудия», «Центр Патриот». В ДОУ имеются тематические уголки по направлениям воспитания (социальное и трудовое). На территории ДОУ созданы «альпийская горка», цветники и клумбы, где у воспитанников есть возможность принять участие в «трудовых десантах», «экологических акциях», «трудовых марафонах» и приобщиться к элементарной трудовой деятельности. Таким образом, считаем, что в нашем ДОУ поддержка детской инициативы и самостоятельности является вариативной ценностью наряду с базовыми. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	МБДОУ «Детский сад №10 «Малыш» осуществляет свою деятельность с 1927 года. Учреждение с многолетней историей, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого и осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. ДОУ представляет собой отдельно стоящее одноэтажное здание в центре города, в жилом районе вдали от производящих предприятий и торговых мест. В территориальной близости находятся культурно-массовые и спортивные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников. В рамках расширения воспитательного пространства детей осуществляется сотрудничество с Мичуринским краеведческим музеем, литературно-музыкальным музеем, драмтеатром и т.д. В городе Мичуринске живут представители разных национальностей, поэтому, осуществляя патриотическое воспитание детей, знакомим их с культурными и национальными традициями Тамбовской области. При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ в общем количестве детей, невелик).

Воспитывающая среда ДОУ (п. 29.3.2 ФОП ДО)

Условия для формирования	Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами
--------------------------	--

эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. В детском саду одним из главных людей формирующих воспитывающую среду - является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Воспитатель соблюдает правила педагогической этики (педагогический такт, выдержку, доброту, человечность, искренность.) Особенно важно умение педагогов ДОО: спокойно держаться и разговаривать; быть приветливыми, педагоги умеют выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	• Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. В ДОО ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнеры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и

	т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	– Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». – Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. – Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. – Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. Особенность такого сообщества – совместные праздники с участием всех детей, где дети получают социальный опыт общения с детьми разного возраста, родители – полноправные участники праздничных событий. Педагоги поддерживают инициативу старших детей в помощи малышам, например: довести их от участка до группы.

Общности ДОУ (п. 29.3.3. ФОП ДО)

В ДОУ выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально - родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. Цель: взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост. Общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность)	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. Цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ, включение родителей в образовательный процесс. Ценности: 1. уважение друг к другу; 2. здоровьесбережение и безопасность детей; 3. создание единого пространства для воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. Цель: создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, доброжелательности, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
- в ДОУ существуют: педагогический совет, творческие и рабочие группы, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив; - роль в процессе: педагоги, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения	- в ДОУ существуют: Управляющий совет, родительские комитеты, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив; - роль в процессе: совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.	- детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными; - роль в процессе: детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на экскурсиях.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается через организацию совместных мероприятий и праздников, через взаимодействие младших детей со старшими на прогулке.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОУ (п. 29.3.4. ФООП ДО)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Образовательные области	Направления воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
Познавательное развитие	Познавательное и патриотическое
Речевое развитие	Социальное и эстетическое
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п.2.1 Программы.

Социально-коммуникативное развитие	
<i>Ценности:</i> «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	
Задачи воспитания	
- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
Познавательное развитие	
<i>Ценности:</i> «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	
Задачи воспитания	
- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	
Речевое развитие	
<i>Ценности:</i> «Культура», «Красота»	
Задачи воспитания	
- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
Художественно-эстетическое развитие	
<i>Ценности:</i> «Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	
Задачи воспитания	
- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру	

для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие

Ценности: «Жизнь», «Здоровье»

Задачи воспитания

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации (п. 29.3.5. ФОП ДО)

Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1. ФОП ДО)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Основные формы и содержание работы с родителями

Формы и виды деятельности	Содержание деятельности
Анкетирование	Изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Консультации	Это самая распространенная форма педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.
Мастер-классы	Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
Круглый стол	Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
Родительская почта	В детском саду организована дистанционная форма

	сотрудничества ДООУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры Whats App, Viber и через видеозвонки, фото-видеоотчеты. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.	Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
Родительские собрания	Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

События ДООУ (п. 29.3.5.2. ФООП ДОО)

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами ДООУ создаются условия, позволяющие принять ребенком ценности согласно его возрастных особенностей.

Событийные мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Проектирование воспитательных событий в ДООУ возможно в следующих *формах*:

Формы	Содержание
«Проекты воспитательной направленности»	Проекты (месяца, недели, дня) разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект ориентирован на ценность - доминанту. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся согласно запланированным мероприятиям в годовом плане. Гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.
Общие дела или «Коллективное творческое дело»	Коллективное творческое дело (КТД) – это форма совместной работы, которая направлена на развитие творческих и интеллектуальных способностей, реализацию коммуникативных потребностей, создание положительного эмоционального настроения, сплочение коллектива. В основе лежат три основные идеи: - коллективное (совместная работа взрослых и детей); - творческое (нестандартное, нестандартное, создаваемое в совместной творческой деятельности детей и взрослых); - дело (занятие, действие, мероприятие как забота об улучшении жизни). КТД организуется через такие формы работы, как: - познавательные дела («Мы познаем мир», КВН, аукцион-знаний и др.); - трудовые дела (трудовой десант, субботники, акции и др.); - экологические дела («эко субботники», акции и др.).
«Утренние и вечерние круги»	«Утренний круг» - это начало и завершение дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, настроиться на «работу», поделиться впечатлениями, узнать

	новости, обсудить планы и договориться о правилах. Проводят его в начале дня. «Вечерний круг» проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Это помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Проводят его перед вечерней прогулкой.
«Свободная игра»	Свободная или самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребёнка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей. Это деятельность, которая не является обучающей, не направлена на решение практических задач, которая определяется ребёнком по своему усмотрению (желанию, инициативе). Игры с конструкторами, машинками, куклами и другими игрушками, игры на игровой площадке, сюжетно-ролевые игры, творческая деятельность без каких-либо заданий - раскраски, рисунки, лепка и др.
«Праздники фольклорные мероприятия» и	Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми, они позволяют родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован. Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже не допускается. ДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, День Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы детского сада. Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.
«Физкультурные мероприятия»	Физкультурные мероприятия в ДОУ представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.2.3. ФОП ДО)

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ	Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ	Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
<i>имеются</i>	<i>имеются</i>	<i>имеются</i>	<i>имеются</i>	<i>имеются</i>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира		Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства
<i>имеются</i>		<i>имеются</i>	<i>имеются</i>	<i>имеются</i>

Предметно – пространственная среда ДОУ имеет специфику организации по требованиям и принципам, согласно ФГОС ДО.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентировано на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОУ;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

2.7.3 Организационный раздел РПВ (п. 29.4. ФОП ДО)

Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. ФОП ДО)

В ДОУ разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса не предусмотрено. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей проводится в соответствии с требованиями федерального законодательства. Реализацию Программы в ДОУ, в том числе и РПВ обеспечивают педагогические кадры в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Заведующий:

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;
- проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОУ;
- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания;
- утверждает воспитательную деятельность в ДОУ, включая календарный план воспитательной работы;
- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ.

Старший воспитатель:

- организация воспитательного процесса в ДОУ;
- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);
- планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада;

- организация эффективной практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
 - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;
 - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей;
 - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
 - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;
 - наполнение и обновление сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;
 - организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДОУ;
 - участие в районных и городских, конкурсах и т.д.;
 - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
 - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
 - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
 - стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;
 - организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров.
- Педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед):*
- обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;
 - формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;
 - организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;
 - внедрение здорового образа жизни;
 - внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;
 - организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
 - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
- Младший воспитатель:*
- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);
 - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОП ДО)

Для реализации РПВ в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф



В ДОУ приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОУ
Изменения в программе развития ДОУ	Приказ от 26.05.2023 г. № 96
Изменения в ВСОКО ДОУ	Приказ от 31.08.2023г. №153 Приказ от 31.08.2023 №161

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОП ДО)

ДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и т.д.), одаренные дети и другие категории. При появлении ребенка, имеющего статус, подтвержденный документально, для него создаются равнозначные условия с учетом его индивидуальности:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная

организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках единого механизма, и реализует как обязательную, так и в вариативную части.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)

Успешная реализация Программы в ДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими [п.30 ФОП ДО](#).

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Обязательная часть (п.31 ФОП ДО)

РППС ДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОУ соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. К сети Интернет подключены все помещения ДОУ, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды.

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

Примерное содержание центров в группах

В смешанной средней и смешанной дошкольной группе идет наличие маркеров для зонирования центров детской деятельности. Так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщенности.

В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

Примерный перечень наполнения в центрах активности в группах

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группе от 1,5 до 3 лет.

В «Центре экспериментирования» имеются:

- разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);
- различный сыпучий природный материал (песок, крупы и пр.);
- предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания;
- печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением животных, растений;
- контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;
- расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин.

В «Центре творчества» имеются:

- бумага различного формата, плотности, цвета и качества;
- коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;
- прозрачные контейнеры для хранения коллекций;
- ножницы и клей; карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;
- кисти разных размеров, плоских и круглых;
- пластиковые банки для воды и банки с закручивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;
- тряпки для кистей и рук;
- глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;
- дидактические материалы, карточки, настольные игры, крупные пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «Центре математики» имеются:

- пирамидки, вкладыши;
- тематические карточки; пазлы и мозаики, цифровой материал различного исполнения;
- игры, карточки и пр.;
- разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);
- предметы для складывания друг в друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;
- мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;
- дидактические математические материалы;
- расходные материалы пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры.

В «Центре конструирования» имеются:

- конструктор разного размера и материалы для конструирования;
- мягкие модули разного размера.

В «Центре книги и речи» имеются:

- полка для книг, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;
- книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;
- журналы детские (для рассматривания, поиска информации);
- буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках;
- краски, карандаши, фломастеры, маркеры.

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 до 7 лет

В «Центре познания» имеются:

- разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);
- различный сыпучий природный материал (песок, крупы и пр.);
- предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики;
- предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!);
- приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца; магниты;
- технические игрушки: различные виды машин и др.;
- материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;
- печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;
- печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;
- тематические журналы в бумажном виде;
- глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;
- карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений;
- контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;
- различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);
- расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;

В «Центре творчества» имеются:

- бумага различного формата, плотности, цвета и качества;
- коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;
- прозрачные контейнеры для хранения коллекций;
- ножницы и клей;
- карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;
- кисти разных размеров, плоских и круглых;
- пластиковые банки для воды и банки с закручивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;
- картины и репродукции произведений искусства;
- дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «Центре математики» имеются: цифровой материал различного исполнения;

- игрушечные деньги;
- разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);
- настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;
- предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;

- мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;
- весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;
- наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;
- часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;
- дидактические математические материалы;
- тематические карточки; пазлы и мозаики,
- расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры.

В «Центре конструирования» имеются:

- конструктор разного размера и материалы для конструирования;
- схемы для конструирования.

В «Центре книги, речи и грамоты» имеются:

- полка для книг;
- книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;
- книги (игры, песни, сказки) на русском языке;
- буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОУ расположены: площадки для проведения прогулок.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В летний период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений совпадает с обязательной частью.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Обязательная часть (п. 32 ФОП ДО)

В ДОУ созданы материально-технические условия, которые представлены на официальном сайте ДОУ <https://michdou10.68edu.ru/svdou-07-mattexosn.html>

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОУ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется/обновляется, в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, размещена на официальном сайте ДОУ <https://michdou10.68edu.ru/docs/ПДД%20српедд.pdf>

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания **Обязательная часть**

Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие
1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика - Синтез, 2017 2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017 3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2017 4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2019 5. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2019 6. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 7. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 8. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 9. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 10. Бордачева И.Ю. Наглядно-дидактическое пособие «История Светофора» для занятий с детьми 4-7 лет, 2016 11. Белая Н.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие педагогам дошкольных учреждений и родителям. - М.: Мозаика - Синтез, 2014 12. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2012

13. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-синтез, 2014
14. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2010
15. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010
16. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-синтез, 2014
17. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2014
18. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М.: Мозаика-синтез, 2014
19. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. 3-7 лет. ФГОС. СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2021
20. Демонстрационный материал «Основные действия при пожаре», 2008
21. Демонстрационный материал «Действия при эвакуации из горящего здания», 2008
22. Демонстрационный материал «Правила поведения на дороге», 2008
23. Зацепина М.Б. «Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2010
24. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2007
25. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2014
26. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2007
27. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014
28. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2012
29. Наглядное пособие для занятий по патриотическому воспитанию РФ, 2004
30. Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки» для работы с детьми 4-7 лет
31. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста/ Сост.Н.А. Извекова, Л.П. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. - М.: ТЦ Сфера, 2006
32. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2006
33. Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009
34. Правила – наши помощники. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями воспитателю и обучения дошкольников безопасному поведению на улицах города/А.В. Горская. СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2006
35. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М.: Мозаика-Синтез, 2008
36. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. - М.: ТЦ Сфера, 2004
37. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009
38. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2014
39. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. - СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс», 2010
40. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. М.: ТЦ Сфера, 2009

Речевое развитие

1. Варенцова Н.С. Обучение дошкольной грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2009
2. Великая Отечественная война в воспоминаниях мичуринцев. – 2-е издание. – Тамбов: ТОГУП «Тамбовполиграфиздат», 2020
3. Все работы хороши. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. СПб.: «Детство-Пресс», 2005
4. Галкина Г.Г. Звуки, буквы я учу! Альбом упражнений №1 по обучению грамоте дошкольников: пособие для совместной работы педагогов и родителей с детьми старшей логопедической группы/ Г.Г. Галкина.- М.: Издательство ГНОМ, 2015
5. Галкина Г.Г. Звуки, буквы я учу! Альбом упражнений №2 по обучению грамоте дошкольников: пособие для совместной работы педагогов и родителей с детьми старшей логопедической группы/ Г.Г. Галкина.- М.: Издательство ГНОМ, 2015
6. Галкина Г.Г. Звуки, буквы я учу! Альбом упражнений №3 по обучению грамоте дошкольников: пособие для совместной работы педагогов и родителей с детьми старшей логопедической группы/ Г.Г. Галкина.- М.: Издательство ГНОМ, 2015
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020
9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020
10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020
11. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020
12. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014
13. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014
14. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014
15. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014
16. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2005
17. Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 г., М.: «Издательство Оникс», 2006
18. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
19. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2014
20. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2014
21. Гербова В.В. Раздаточный материал «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2017
22. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие «Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2017
23. Голицина Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Первая младшая группа. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008
24. Голицина Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного

- процесса в дошкольном учреждении. Средняя группа. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2018
25. Голицина Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Старшая группа. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2018
26. Голицина Н.С. Занятия в детском саду. Перспективное планирование. Подготовительная группа. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009
27. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе./ О.С.Гомзяк.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
28. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
29. Грамматика в картинках. Антонимы прилагательные. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2017
30. Грамматика в картинках. Антонимы Глаголы. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2017
31. Грамматика в картинках. Многозначные слова. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2017
32. Грамматика в картинках. Говори правильно. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2017
33. Демонстрационный материал для занятий в группах детского сада и индивидуально: Славянская семья: родство и занятия, 2006
34. Елисеева Л.Н.. Хрестоматия для маленьких М.: Просвещение, 1987
35. Жуковская Р.И., Пенъевская Л.А. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста/ Сост. Р.И. Жуковская, Л.А. Пенъевская. М.: Просвещение, 1983
36. - Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. СПб.: «Детство-Пресс», 2006
37. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2014
38. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007
39. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2012
40. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2006
41. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова и др. М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2011, 2014
42. Наглядно-дидактическое пособие. «Рассказы по картинкам «Курочка Ряба. М.: Мозаика-синтез, 2007
43. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Весна». – М.: Мозаика-синтез, 2017
44. Наглядно-дидактическое пособие. «Овощи». – М.: Мозаика-синтез, 2017
45. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Защитники Отечества». – М.: Мозаика-синтез, 2017
46. Наглядно-дидактическое пособие. «Автомобильный транспорт». – М.: Мозаика-синтез, 2017
47. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказывание по картинкам «Летние виды спорта». – М.: Мозаика-синтез, 2018
48. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказывание по картинкам «Великая Отечественная война в произведениях художников». – М.: Мозаика-синтез, 2016
49. Наглядно-дидактическое пособие. «Домашние животные». – М.: Мозаика-синтез, 2017

50. Портреты детских писателей 19 века (наглядное пособие), 2007
51. Портреты детских писателей 20 века (наглядное пособие), 2008
52. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
53. Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие для детей 4-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014
54. Развёрнутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа/ авт.-сост. И.А. Осина, Е.В. Горюнова, М.Н. Павлова, Т.И. Кандаля. - Волгоград: Учитель. 2010
55. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомство дошкольников с литературой. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004
56. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2017
57. Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения / С.П. Цуканова, Л. Л. Бетц. — М.: Издательство ГНОМ, 2014
58. Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / С.П. Цуканова, Л. Л. Бетц. — М.: Издательство ГНОМ, 2013
59. Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения / С.П. Цуканова, Л. Л. Бетц. — М.: Издательство ГНОМ, 2016
60. Цуканова С.П. Я учусь говорить и читать. Альбом 1 для индивидуальной работы / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ, 2016
61. Цуканова С.П. Я учусь говорить и читать. Альбом 2 для индивидуальной работы / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ, 2016
62. Цуканова С.П. Я учусь говорить и читать. Альбом 3 для индивидуальной работы / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ, 2016
63. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать». – М.: Издательство ГНОМ, 2015

Познавательное развитие

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Конспект занятий. Изд. 4-е доп. М.: УЦ «Перспектива», 2008
2. Весна. Беседы с ребенком. 12 карточек с текстами и рекомендациями 4+. ТЦ Сфера, 2018
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационный картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет (средняя группа). – СПб.: Детство-Пресс, 2007
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационный картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа). – СПб.: Детство-Пресс, 2007
5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика - Синтез, 2014
6. Голицина Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Подготовительная группа. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010
7. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительные группы. М.: ВАКО. 2008

8. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-синтез, 2008
9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2014
10. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М.: Мозаика-синтез, 201
11. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. 3-7 лет. ФГОС. СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2021
11. Демонстрационный материал Времена года. Зима. 8 демонстрационных картинок с текстом на обороте. ТЦ Сфера, 2018
12. Демонстрационный материал Времена года. Осень. 8 демонстрационных картинок с текстом на обороте. ТЦ Сфера, 2018
13. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2010
14. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014
15. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014
16. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014
17. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015
18. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020
19. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020
20. Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольного возраста. М: ТЦ Сфера, 2006
21. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.- М.: ТЦ Сфера, 2007
22. Картины из жизни домашних животных. Наглядное пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
23. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Мозаика-Синтез, 2010
24. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2014
25. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. СПб.: «Детство-Пресс», 2006
26. Крашевинова Е.Е., Холодова О.А. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 -7 лет. –М: Мозаика-Синтез, 2014
27. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007
28. Куликовская И.Э. Чумичева Р.М. Технология формирования у дошкольников целостной картины мира. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004
29. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2012
30. Лето. Наглядное дидактическое пособие. – М.: Издательство «Мозаика-синтез», 2003
31. Лето. Беседы с ребенком. 12 карточек с текстами и рекомендациями 4+. ТЦ Сфера, 2018
32. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказывание по картинкам «Летние виды спорта». – М.: Мозаика-синтез, 2018

33. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2010
34. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика — Синтез, 2010
35. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика — Синтез, 2010
36. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика — Синтез, 2010
37. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика — Синтез, 2010
38. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014
39. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020
40. Паникова Е.А., В.В. Инкина Беседы о космосе. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012
41. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: Мозаика-Синтез, 2015
42. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: Мозаика-Синтез, 2015
43. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: Мозаика-Синтез, 2016
44. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: Мозаика-Синтез, 2015
45. Помораева И.А., Розина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2020
46. Помораева И.А., Розина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2020
47. Помораева И.А., Розина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020
48. Помораева И.А., Розина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020
49. Помораева И.А., Розина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020
50. Проектная деятельность старших дошкольников/ авт.-сост. В.Н. Журавлева. Волгоград, 2009 для воспитателей и методистов ДОУ / Авт.-сост. Е.Н. Панова.- Волгоград: ЧП Лакоценин С.С., 2007
51. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст) Выпуск 1: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Авт.-сост. Е.Н. Панова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006
52. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
53. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
54. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
55. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. –

М.: Мозаика-Синтез, 2015

56. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017

57. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

58. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2005

Художественно-эстетическое развитие

1. Баранова Е.Б., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования. Учебно-методическое пособие. М.: Мозаика-синтез, 2009

2. Грибовская А.А., Халезова - Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2016

3. Гжель Светлана Вохринцева. Издательство «Страна фантазий», 2000

4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. М.: Мозаика-синтез, 2014

5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-синтез, 2008

6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2014

7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М.: Мозаика-синтез, 2014

8. Давыдова Г.Н. Бумагопластика. Цветочные мотивы. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010

9. Жостовская роспись. Светлана Вохринцева. Издательство «Страна фантазий», 2000

10. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2015

11. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016

12. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017

13. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2018

14. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2020

15. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. – 2-е изд, испр. и доп.– М.: Мозаика-Синтез, 2020

16. Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Лепим народную игрушку. Издательство «Мозаика-синтез», 2010

17. Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Дымковская игрушка. Издательство «Мозаика-синтез», 2010

18. Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Жостовский букет. Издательство «Мозаика-синтез», 2010

19. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспект занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1985

20. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007

21. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие.- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017

22. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020

23. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с

- детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020
24. Комарова Т.С.. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2020
25. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020
26. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020
27. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2014
28. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Пособие для воспитателей. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1981
29. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014
30. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014
31. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014
32. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015
33. Комарова Т.С. развитие художественных способностей дошкольников. Монография. М.: Мозаика-синтез, 2013
34. Куцакова Т.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2008
35. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателей детского сада: Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1990
36. Куцакова Л.И. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика – Синтез, 2007
37. Куцакова Л.И. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика – Синтез, 2010
38. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014
39. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014
40. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014
41. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2012
42. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2010
43. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1981
44. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировка и скульптуры из природного материала. М.: Издательский дом «Карпуз», 2009
45. Новикова И.В. Объемная аппликация в детском саду/ И.В. Новикова, Ярославль, 2011
46. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / В.В. Гербов, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: Мозаика-Синтез, 2016
47. Познаем окружающий мир. Дымковская игрушка. ООО «Стрекоза», 2011
48. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под ред. Р.Г. Казаковой - М.: ТЦ Сфера, 2005

49. Светлана Вохринцева. Хохлома Издательство «Страна фантазий», 2000
50. Сакулина Н.П., Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Пособие для воспитателей. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: Просвещение, 1982

Физическое развитие

1. Богина Т.Л. Охрана здоровья в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. М.: Мозаика-синтез, 2006
2. Банникова Л.П. Программа оздоровления детей в дошкольных образовательных учреждениях. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера 2008
3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2014
4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2020
5. Голицина Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном учреждении. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004
6. Громова О.Е. Спортивные игры для детей.- М.: ТЦ Сфера, 2008.
7. Галанов А.С. Игры, которые лечат: Для детей от 3 до 5 лет. М.: Сфера, 2004
8. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДУ». – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007
9. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2014
10. Картушина М.Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет: - М.: ТЦ Сфера, 2008.
11. Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2003
12. Картушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья: «Программа оздоровления дошкольников».- М.: ТЦ Сфера, 2007
13. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2012
14. Мулаева Н.Б. «Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие – Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006
15. Луконина Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду./ Н.Луконина, Л.Чадова - М.: Айрис-пресс, 2007
16. Музыка О.В. «Физкультурно-оздоровительная работа: Комплексное планирование по программе М.А. Васильевой и др. Младший, средний, старший дошкольный возраст» Волгоград: Учитель, 2010
17. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказывание по картинкам «Летние виды спорта». – М.: Мозаика-синтез, 2018
18. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2009
19. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.- СПб: Детство-Пресс, 2008
20. Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ/Колл.авт.- М.: ТЦ Сфера, 2006
21. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2014
22. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014
23. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014
24. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014
25. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе

- группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014
26. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020
27. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020
28. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020
29. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020
30. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов» под ред. С.Н. Теплюк. М.: Мозаика-Синтез, 2011
31. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ. Из опыта работы / Авт.-сост.О.Н. Моргунова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005
32. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Авт. Сост. СтепаненковаЭ.Я. - М.: Мозаика-Синтез, 2014
33. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020
34. Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2014
35. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2018
36. Физическое воспитание детей 2-7 лет: развёрнутое перспективное планирование по программе под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой / сост. Т.Г. Анисимова. – Волгоград: Учитель, 2010
37. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020
38. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020
39. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез
40. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020
41. Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений. Пособие для педагогов ДОУ – СПб.6 «Детство-Пресс», 2009
42. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье. Методическое пособие» М.: ТЦ Сфера, 2008

Информационные интернет ресурсы (информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе):

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Поисковые системы: www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования и науки Тамбовской области
<https://obraz.tmbreg.ru/><http://www.obraz.tmbreg.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

Управление народного образования администрации города Мичуринска
Тамбовской области <https://unomich,68edu.ru/index.php>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Сайт Тамбовской областной организации профессионального союза работников
народного образования и науки РФ

Сайт сетевого сообщества работников образования Тамбовской области

Сайт Министерства образования и науки Тамбовской области

Сайт Тамбовского областного института повышения квалификации работников
образования

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

Издательство «От рождения до школы» <https://ordsh.ru/#catalog>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари русского языка
на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала
<http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение
1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016
2. Бордачева И.Ю. Наглядно-дидактическое пособие «История Светофора» для занятий с детьми 4-7 лет, 2016
3. Белая Н.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие педагогам дошкольных учреждений и родителям. - М.: Мозаика - Синтез, 2014
4. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты,

- кроссворды, дидактические игры. СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2010
5. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. 3-7 лет. ФГОС. СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2021
6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Грамотный пешеход» для детей 5-7 лет
7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Пешеходик» для детей 3-5 лет
8. Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки» для работы с детьми 4-7 лет
9. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста/ Сост.Н.А. Извекова, Л.П. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. - М.: ТЦ Сфера, 2006
10. Правила – наши помощники. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями воспитателю и обучения дошкольников безопасному поведению на улицах города/А.В. Горская. СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2006
11. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009
12. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2014
13. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. - СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс», 2010

3.3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет

Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада и используются педагогами ДОУ для реализации обязательной части Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Совпадает с обязательной частью

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован в годовом плане ДОУ).

3.5. Режим и распорядок дня

Основная часть (п. 35 ФОП ДО)

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДОУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа (завтрак, второй завтрак, обед и полдник) (кроме детей, посещающих ГКП).

Общая продолжительность дневного сна (кроме детей, посещающих ГКП):

- Для детей от 1.5 до 3 лет не менее 3 часов;
- Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется периоды:

- 1 период (1 сентября-31 мая) - учебный год;
- 2 период (1 июня-31 августа) - летний оздоровительный период.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее (дома)	1 - 3 года, 4 - 7 лет	12 часов, 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года, 4 - 7 лет	3 часа; 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

В ДОУ нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени зафиксированное в локальном акте учреждения.

Физическое воспитание детей в ДОУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закалывающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДОУ составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

Режим дня
Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, спокойные игры	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.40
Игры, подготовка к занятиям	08.40-09.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	09.00-09.10 09.20-09.30
Подготовка к второму завтраку, второй завтрак *	09.30 – 09.50
Подготовка к прогулке, прогулка,	09.50 – 11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.30
Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей Платные образовательные услуги/ Культурный досуг	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.30-17.30
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	08.40-11.10
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры, подготовка к обеду, обед	11.10.- 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-15.00

Подготовка к полднику. Полдник	15.00 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	15.30-17.30

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
<i>Холодный период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07.00-08.10	07.00-08.15	07.00-08.20	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.40	08.15-08.45	08.20-08.50	08.30-08.50
Игры, подготовка к занятиям	08.40-09.00	08.45-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	09.00-09.40	09.00-09.50	09.00-10.00	09.00-10.50
Второй завтрак	09.40-10.00	09.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.30	10.00-12.00	10.10-12.10	10.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	12.00-12.30	12.10-12.30	12.20-12.40
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, гигиенические процедуры	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Организованная образовательная деятельность	-	-	15.30-15.55	-
Игры, самостоятельная деятельность детей Кружковая деятельность/ Платные образовательные услуги/ Культурный досуг	15.30-16.30	15.50-16.30	15.55-16.30	15.30-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30
<i>Теплый период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность,	07.00-08.10	07.00-08.15	07.00-08.20	07.00-08.30

утренняя гимнастика (не менее 10 минут)				
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.40	08.15-08.45	08.20-08.50	08.30-08.50
Игры, самостоятельная деятельность	08.40-09.00	08.45-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Занятия (по необходимости)	09.00-09.15	09.00-09.20	09.00-09.25	09.00-09.30
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке. Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	09.15-11.30	09.20-12.00	09.25-12.10	09.30-12.20
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	12.00-12.30	12.10-12.30	12.20-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50	15.20-15.50	15.25-15.55	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	15.50-17.30	15.50-17.30	15.55-17.30	15.50-17.30

Режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 1 до 3 лет

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	08.00-09.00
Игры, игры - занятия	09.00-09.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность детей под присмотром педагога, уход домой	09.50-11.00

Распорядок дня воспитанников размещен на сайте ДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам

русской народной культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- участие в областных акциях.

Календарь традиций ДОУ

Общественно-политические праздники	«День защитника Отечества» «Международный женский день» «День Победы» «День народного единства» «День матери» «День флага» «День защиты детей»
Сезонные праздники	«Праздник осени» «Новый год» «Масленица»
Тематические мероприятия	«День Здоровья» «Неделя безопасности» «Неделя ПДД»
Социальные экологические акции	«Георгиевская лента» «Бессмертный полк» «Мы Вместе!» (Международный день Инвалидов) «Внимание - дети!» «Безопасный пешеход»
Православные праздники	«Пасха» «Рождество» «День Православной книги» «Покров Пресвятой Богородицы»
Выставки, конкурсы	«Осенний вернисаж» «Пасхальный перезвон» «Новогоднее чудо» «Этих дней не смолкнет слава»

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане.

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы)

3.6.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции ДОУ и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП.

Месяц	Дата	Памятные даты/ праздники	Воспитательные события ДОУ	Направления воспитания	Возраст детей
Сентябрь	01.09.2023	День знаний	Развлечение «День знаний». Беседы, игры.	социальное, физическое и оздоровительное, познавательное	3-7

	07.09.2023	День Бородинского сражения	Беседы, презентации	познавательное, социальное, патриотическое	5-7
	27.09.2023	День воспитателя и всех дошкольных работников	Развлечение «День воспитателя». Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду». Беседы о труде воспитателя.	эстетическое, социальное	3-7
	ЧФУ	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	Акция «Дай шанс себя заметить».	социальное, познавательное	4-7
Октябрь	01.10.2023	Международный день пожилых людей	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников. Изготовление подарков для бабушек и дедушек «Тепло твоих рук»	социальное, эстетическое, трудовое	2-7
	01.10.2023	Международный день музыки	Слушание музыки, игра на музыкальных инструментах, экспериментирование	познавательное, эстетическое	1,5-7
	05.10.2023	День учителя	Беседы о школе, об учителе, о воспитателе. Чтение рассказов	познавательное, социальное	3-7
	14.10.2023	Покров Пресвятой Богородицы	Праздник «Покров Пресвятой Богородицы» с участием настоятеля Покровского храма с. Моновицы иерея Павла Семенова	духовно-нравственное, эстетическое, социальное, познавательное	5-7
	16.10.2023	День отца в России	Беседа «День отца в России». Чтение стихов, выставка рисунков. Изготовление открыток.	социальное, трудовое, познавательное	3-7
	25.10.2023	Праздник осени	Праздник «Осенины». Выставка совместного творчества родителей и детей «Осенний вернисаж»	трудовое, социальное, познавательное, патриотическое	1,5-7
	ЧФУ	Осенние каникулы	Акция «Безопасный пешеход»	социальное, познавательное	3-7
Ноябрь	04.11.2023	День народного единства	Беседа «Родина – не просто слово. Чтение стихов, выставка рисунков.	патриотическое, эстетическое	5-7

	10.11.2023	День сотрудника внутренних дел РФ	Презентация.	познавательное, патриотическое	5-7
	<i>ЧФУ</i> 21.11.2023	<i>Всемирный день памяти жертв, погибших при ДТП</i>	<i>Беседа, презентация</i>	<i>социальное, познавательное</i>	5-7
	27.11.2023	День матери в России	Праздничные мероприятия (развлечения, чаепития). Беседы «Мама разные нужны, мамы разные важны».	патриотическое, социальное	5-7
	30.11.2023	День Государственного герба РФ	Стихи о Родине. Изучение символики	познавательное, патриотическое, социальное	5-7
Декабрь	03.12.2023	День неизвестного солдата	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата».	патриотическое, познавательное,	3-7
	<i>ЧФУ</i> 04.12.2023	<i>Встреча с интересными людьми</i>	<i>Экскурсия к светофору. Беседа «Правила дорожного движения для детей знать положено» с приглашением инспектора ГИБДД. Изготовление светофора в подарок малышам.</i>	<i>социальное, познавательное, трудовое</i>	4-7
	05.12.2023	Международный день инвалидов	Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа. «Уроки доброты». Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик».	социальное, физическое и оздоровительное	1,5-7

	08.12.2023	День добровольца (волонтера) в России	Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу». Акция «Мы Вместе!» Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры?». «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании.	познавательное, социальное	3-7
	08.12.2023	Международный день художника	Знакомство с художниками, картинами, организация выставки картин	познавательное, социальное, эстетическое	3-7
	09.12.2023	День Героев Отечества	Чтение художественной литературы о героях. Экскурсия к мемориалу ветеранам боевых действий	патриотическое, познавательное, социальное	3-7
	12.12.2023	День Конституции Российской Федерации	Всероссийская акция «Мы – граждане России!» Тематические беседы об основном законе России, государственных символах.	познавательное, патриотическое	5-7
	26.12.2023-31.12.2023	Новый год	Выставка творческих работ детей и родителей «Новогоднее чудо». Новогодние мероприятия в группах	познавательное, социальное	1,5-7
Январь	11.01.2024	Рождество Христово	Праздник «Рождество. Коляда пришла» с участием настоятеля Покровского храма с. Моновицы иерея Павла Семенова	духовно-нравственное, эстетическое, социальное, познавательное	5-7

	27.01.2024	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». Оформление папки-передвижки «Мы помним...»	патриотическое, познавательное, социальное	5-7
	ЧФУ	Неделя безопасности дорожного движения	Беседа с детьми, игры на закрепление правил безопасного поведения на улице	познавательное, социальное	3-7
Февраль	08.02.2024	День российской науки	Исследовательские проекты. Беседы, чтение, рассматривание иллюстраций	патриотическое, познавательное, социальное	5-7
	21.02.2024	Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного творчества). «Ярмарка» (традиции русского народа)	познавательное, патриотическое, социальное, эстетическое, познавательное	5-7
	16.02.2024-23.02.2024	День защитника Отечества	Беседы о военных профессиях, родах войск. Изготовление открыток и подарков папам и дедушкам к Дню защитника Отечества. Музыкально-спортивное развлечение «День защитника Отечества».	патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое, физкультурно-оздоровительное	1,5-7
	ЧФУ	Безопасный пешеход	Акция «Безопасный пешеход. Зима»	социальное, познавательное	2-7
Март	02.03.2024-08.03. 2024	Международный женский день 8 Марта	Музыкальные развлечения «Праздник мам». Изготовление подарков для мам. Творческая мастерская. Выставка совместного творчества «С улыбкой от мамы».	патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое	1,5-7

	15.03. 2024	Масленица	Развлечение «Широкая Масленица» с участием настоятеля Покровского храма с. Моновицы иерея Павла Семенова	духовно-нравственное, эстетическое, социальное, познавательное	1,5-7
	14.03.2024	День Православной книги	Встреча с настоятелем Покровского храма с. Моновицы иерея Павла Семенова. Беседа, выставка книг	духовно-нравственное, социальное, познавательное	5-7
	18.03. 2024	День воссоединения Крыма с Россией	Беседы, просмотр презентаций	патриотическое, социальное, познавательное	4-7
	27.03.2024	Всемирный день театра	Беседа о театре, показ кукольного спектакля для самых маленьких.	социальное, эстетическое, познавательное	3-7
	<i>ЧФУ</i>	<i>Весенние каникулы</i>	<i>Акция «Безопасный пешеход»</i>	<i>социальное, познавательное</i>	2-7
Апрель	12.04.2024	День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Беседы о Ю.Гагарине, профессиях космонавтов, авиаторов, конструкторов и т.д. Просмотр видеофильма о космосе. Спортивный досуг «Этот замечательный космос».	познавательное, патриотическое, физкультурное и оздоровительное	3-7
	22.04.2024	Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле. Акция «Сдай макулатуру - спаси дерево». Бумага пластика. «Бережливые технологии».	познавательное, патриотическое	3-7
	<i>ЧФУ</i> 27.04.2024	<i>День регулировщика РФ</i>	<i>Беседа с детьми, игры на закрепление правил безопасного поведения на улице</i>	<i>социальное, познавательное</i>	3-7
	30.04. 2024	День пожарной охраны	Экскурсия в пожарную часть (МЧС), встреча с интересными людьми	патриотическое, социальное	5-7

Май	01.05. 2024	Праздник Весны и Труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о труде.	трудовое, познавательное, эстетическое	3-7
	05.05. 2024	Светлая Пасха	Досуг «Пасхальное чудо». Выставка творческих работ детей и родителей «Пасхальный перезвон»	социальное, познавательное, духовно-нравственное	3-7
	02.05. 2024 -09.05. 2024	День Победы	Выставка творческих работ детей и родителей «Этих дней не смолкнет слава» Всероссийская акция «Георгиевская лента» Международная акция «Бессмертный полк». Музыкальный праздник «День Победы».	познавательное, патриотическое социальное	3-7
	19.05. 2024	День детских общественных организаций России	Благоустройство территории. Акция «Украсим планету цветами». Высадка цветов.	познавательное, трудовое, патриотическое	3-7
	24.05. 2024	День славянской письменности и культуры	Беседы на тему азбуки, выставка букв – поделок «Кириллица» и «Глаголица».	познавательное, эстетическое	5-7
	31.05.2024	Прощание с детским садом	Праздник «До свидания, детский сад!»	социальное	5-7
	ЧФУ	Встреча с интересными людьми	Акция «Безопасность дома, на улице и в детском саду», приглашение инспектора ГИБДД	социальное, познавательное, трудовое	5-7
Июнь	01.06. 2024	Международный день защиты детей	Музыкальное развлечение «День защиты ребенка».	социальное	3-7
	01.06. 2024- 14.06. 2024	День русского языка, день рождения А. С. Пушкина	Чтение произведений А.С. Пушкина, беседа, просмотр мультфильмов.	патриотическое познавательное, эстетическое	3-7

	05.06. 2024	День эколога	Беседа, экспериментирование, экскурсии в природу, продуктивная деятельность, рисование	познавательное, эстетическое	4-7
	<i>ЧФУ</i> 10.06.2024	<i>Международный день БДД на дорожных переездах</i>	<i>Беседа с детьми, игры на закрепление правил безопасного поведения на дорожных переездах</i>	<i>социальное, познавательное</i>	3-7
	12.06. 2024	День России	Тематические занятия, познавательные беседы о России, о столице Родины Москве, государственной символике, малой родине.	познавательное, патриотическое, социальное	3-7
	22.06. 2024	День памяти и скорби	Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Просмотр видеопрезентаций.	патриотическое, познавательное	4-7
	Третье воскресенье июня	День медицинского работника	Беседа о разнообразии профессий медицинских работников, её значимости, особенностях	социальное познавательное	3-7
Июль	<i>ЧФУ</i> 03.07.2024	<i>День ГИБДД</i>	<i>Беседы с детьми. Развлечение для детей «Светофорик»</i>	<i>социальное, познавательное</i>	3-7
	08.07.2024	День семьи, любви и верности	Беседы «Моя семья». Профессии моих родителей. Творческая мастерская «Ромашка на счастье».	эстетическое, социальное	3-7
	30.07. 2024	День Военно-морского флота	Просмотр презентаций, рассматривание водного транспорта	патриотическое, социальное, познавательное	3-7
Август	02.08. 2024	День Воздушно-десантных войск	Просмотр презентаций, беседа	патриотическое, социальное, познавательное	3-7

	ЧФУ 05.08.2024	Международный праздник светофора	Спортивный праздник «День рождения светофора»	Физическое и оздоровительное , социальное, познавательное	5-7
	22.08. 2024	День Государственного флага РФ	Флешмоб. «России часть и знак — красно-синий-белый флаг». Беседы, чтение стихотворений, просмотр презентаций. Дидактические игры.	познавательное, патриотическое	4-7

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены в календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

- Ранний возраст (1 – 3 года)
- Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)
- Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)
- Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)

Программа ДОУ опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25.11.2022.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формы и виды деятельности	Содержание деятельности
Анкетирование	Изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Консультации	Это самая распространенная форма педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.
Мастер-классы	Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
Круглый стол	Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы.

	Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
Родительская почта	В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДООУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры Whats App, Viber и через видеозвонки, фото-видеоотчеты. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.	Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
Родительские собрания	Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

